

# Studio AQA Scheme of Work Higher

- This Scheme of Work is for use with Year 10 and 11 students.
- Students will study Spanish for four periods a fortnight (normally two periods a week) in Year 10 and five periods a fortnight in Year 11.
- The coursebook can be supplemented using the AQA grammar and translation workbook, the Edexcel GCSE Spanish textbook, websites, DVDs, readers, and other worksheets.
- It is anticipated that the Foundation textbook will enable students to achieve between grades 1 and 5 whilst the Higher textbook will cover the language needed for achieving between grades 4 and 9.

This scheme of work is designed to:

- Show the rate at which groups should progress
- Indicate the key skills students will need to develop to ensure that they are well-prepared for the GCSE examinations.

The teacher's guide (available online through ActiveTeach) gives more details as to the actual activities possible.

It is expected that in most lessons teachers will:

- Indicate the objectives (including language learning skills) to the class
- Begin with a suitable starter
- Incorporate all 4 skills in a planned way
- Encourage thinking skills in students
- Model suitable ways of learning languages
- Encourage independent learning via classroom or homework tasks
- Use a plenary to summarise the learning and check it has taken place.

Overview:

Term	Unit	Notes
<b>YEAR 10</b>		
Autumn Term 1	Edexcel Unit 2	
Autumn Term 2	2	<b>Listening and Writing</b> assessments
Spring Term 1	3	<b>Reading and Speaking</b> assessments
Spring Term 2	4	<b>Listening and Writing</b> assessments
Summer Term 1	6	<b>Y10 examinations tbc</b>
Summer Term 2	1	<b>Listening and Reading</b> assessments
<b>Year 11</b>		
Autumn Term 1	5	This has been covered in part in Y10 using the Edexcel books. Progress through this unit should be rapid and Unit 7 should be started early, if possible. <b>Listening and Writing</b> assessments
Autumn Term 2	Revision	Mock examinations
Spring Term 1	7	<b>Reading and Speaking</b> assessments
Spring Term 2	8	<b>Listening and Writing</b> assessments
Summer Term 1	Revision	Terminal examinations
Summer Term 2		

<b><i>¡Viva! Módulo 1 ¡Desconéctate!</i></b> <b><i>Punto de partida pp. 6–7</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Discussing holidays and weather Revising the present and preterite tenses
<b>Grammar</b>	Revision of present and preterite tenses Preterite tense: irregular verb <i>hacer</i>
<b>Skills</b>	Using different opinion phrases to add variety to what you say
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding weather vocabulary in present and past tense Listening to and understanding holiday vocabulary in past tense
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about holidays
<b>Reading and responding</b>	Reviewing present tense, understanding question words
<b>Writing</b>	
<b>Key language</b>	¿Qué haces en verano? Cuando hace buen tiempo / mal tiempo / calor / frío / sol / viento... llueve... nieva... ¿Adónde fuiste de vacaciones? Fui de vacaciones a Francia / Turquía / Gales / Italia ¿Con quién fuiste? Fui con mi insti / con mi familia / con mi mejor amigo/a / solo/a ¿Cómo viajaste? Viajé en avión / en coche y en barco / en tren / en autocar ¿Qué hiciste? Hice turismo y saqué fotos Compré recuerdos Tomé el sol y descansé Comí muchos helados ¿Qué tiempo hizo? Hizo buen tiempo / mal tiempo / calor / frío / sol / viento Hubo tormenta / niebla Llovió Nevó
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 2, 3, 4 and 5
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 1 ¡Desconéctate!</i></b>	
<b><i>Unidad 1 pp. 8–9 ¿Qué haces en verano?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	To revise the expressions of frequency
<b>Plenary</b>	Giving a presentation to the class about your holidays
<b>Learning objectives</b>	Saying what you do in summer Using the present tense Listening to identify the person of the verb
<b>Grammar</b>	Present tense of regular verbs and irregular verb <i>ser</i>
<b>Skills</b>	Listening for verb endings as clues
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding new weather vocabulary Listening to and understanding passage about daily life; listening for verb endings
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about summer activities
<b>Reading and responding</b>	Reviewing present tense Reading a Spanish text and completing phrases in English
<b>Writing</b>	Writing about your holidays
<b>Key language</b>	norte noreste este sureste sur suroeste oeste noroeste
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 6, 7, and 8
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 1 ¡Desconéctate!</i></b>	
<b><i>Unidad 2 pp. 10–11 ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	To revise the use of <i>gustar</i>
<b>Plenary</b>	Expressing opinions using <i>A mí también, A mí no</i>
<b>Learning objectives</b>	Talking about holiday preferences Using verbs of opinion to refer to different people Understanding percentages
<b>Grammar</b>	Using verbs of opinion ( <i>gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</i> ) to refer to different people Present tense of <i>preferir, tener</i> and <i>ir</i>
<b>Skills</b>	Giving reasons for activities you do by referring to your wider interests Understanding percentages
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to check answers Listening out for percentages
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about holidays
<b>Reading and responding</b>	Reading a Spanish text; completing with correct opinion phrases and finding Spanish equivalents of English phrases Reading and understanding percentages in a text
<b>Writing</b>	Translating sentences into Spanish
<b>Key language</b>	
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 9, 10 and 11
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>Viva! Módulo 1 ¡Desconéctate! Unidad 3 pp. 12–13 ¡Destino Barcelona!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	To revise asking questions about holidays
<b>Plenary</b>	Coding a text into different categories
<b>Learning objectives</b>	Saying what you did on holiday Using the preterite tense Using different structures to give opinions
<b>Grammar</b>	Preterite tense of regular verbs and irregular verbs <i>ser</i> and <i>ir</i>
<b>Skills</b>	Listening for ways to give opinions about the past Listening for and using examples of sequencers, opinion phrases, <i>lo major / lo peor</i> , verbs in the 'we' form
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding time phrases, the best and worst activities of a trip and opinion phrases Listening to a description of a trip and answering questions in English
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about a trip to Barcelona
<b>Reading and responding</b>	Reading a Spanish webpage and finding five advantages of visiting Barcelona on Segway
<b>Writing</b>	Writing about a visit to Barcelona
<b>Key language</b>	¿Cuándo visitaste Barcelona? Hace una semana / un mes / un año... Hace dos semanas / meses / años... ¿Qué fue lo mejor de tu visita? Lo mejor fue cuando... vi un partido en el Camp Nou fui al acuario aprendí a hacer vela visité el Parc Güell ¿Qué fue lo peor de tu visita? Lo peor fue cuando... perdí mi móvil tuve un accidente en la playa vomité en una montaña rusa llegué tarde al aeropuerto
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 12, 13 and 14
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>Viva! Módulo 1 ¡Desconéctate!</i></b> <b><i>Unidad 4 pp. 14–15 ¿Cómo era?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	To revise and introduce vocabulary about types of accommodation using an online dictionary
<b>Plenary</b>	Translating a text into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Describing where you stayed Using the imperfect tense Working out the meaning of new words
<b>Grammar</b>	Imperfect tense Imperfect tense of irregular verbs <i>ser</i> and <i>haber</i>
<b>Skills</b>	Using <i>ser</i> or <i>estar</i> in descriptions Using negatives <i>no...</i> , <i>ni... ni</i> , <i>tampoco</i> Working out the meaning of new words in a text
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding passages about holidays. Matching audio to photos Listening to description of holiday accommodation and noting down details
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about a holiday using photos as prompts
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding passages about holidays Reviewing imperfect tense for descriptions
<b>Writing</b>	Writing a description of a hotel
<b>Key language</b>	Lo bueno / Lo malo (del pueblo / de la ciudad) era que... era... demasiado muy bastante animado/a antiguo/a bonito/a histórico/a pintoresco/a turístico/a tranquilo/a ruidoso/a También tenía/había... Tenía/Había... Tampoco tenía/había... No tenía/había... mucho ambiente / tráfico / que hacer mucha contaminación / gente muchos espacios verdes / lugares de interés / monumentos / turistas muchas discotecas / tiendas No tenía ni cine ni bolera
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 15 and 16
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 1 ¡Desconéctate!</i></b> <b><i>Unidad 5 pp. 16–17 Quisiera reservar...</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	To improve the range of adjectives used
<b>Plenary</b>	Writing positive and negative comments about a hotel or resort
<b>Learning objectives</b>	Booking accommodation and dealing with problems Using verbs with <i>usted</i> Using questions to form answers
<b>Grammar</b>	Using <i>usted</i> in formal situations
<b>Skills</b>	Using questions to form answers
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to a conversation about a hotel and reading a hotel webpage and spotting the differences in the descriptions Listening to dialogues with a hotel receptionist and filling in missing words
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about hotel facilities Asking and answering questions at a hotel reception Reporting and responding to problems at a hotel reception
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding hotel pricing information
<b>Writing</b>	Writing phrases to describe the problems shown in pictures
<b>Key language</b>	Habitación individual / doble con dos camas / cama de matrimonio con / sin balcón con vistas al mar con desayuno incluido / media pensión / pensión completa Quiero quejarme / hablar con el director / cambiar de habitación El ascensor / El aire acondicionado / La ducha / La luz no funciona / está estropeado/a La habitación está sucio/a Hay ratas en la cama No hay / Necesito papel higiénico / (un) secador / toallas / champú / jabón ¡Socorro! Es inaceptable Perdone / Lo siento... El hotel está completo
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 17, 18 and 19
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 1 ¡Desconéctate!</i></b>	
<b><i>Unidad 6 pp. 18–19 Mis vacaciones desastrosas</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	To identify verbs in present and past tense
<b>Plenary</b>	Translating exclamations into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Giving an account of a holiday in the past Using three tenses together Identifying positive and negative opinions
<b>Grammar</b>	Using three tenses together (present, preterite, imperfect)
<b>Skills</b>	Identifying positive and negative opinions
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to check answers Listening out for positive and negative opinions
<b>Speaking</b>	Describing holidays using present and past tense
<b>Reading and responding</b>	Reading a description of a holiday; putting paragraphs in the correct order and finding Spanish equivalents of English phrases
<b>Writing</b>	Translating a text into Spanish
<b>Key language</b>	Tuve / Tuvimos un accidente un pinchazo un retraso una avería Tuve que ir a la comisaría Perdí / Perdimos el equipaje la cartera la maleta las llaves
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 20 and 21
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	



<b><i>¡Viva! Módulo 2 Mi vida en el insti</i></b> <b><i>Punto de partida 1 pp. 28–29</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; My studies
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Giving opinions about school subjects Describing school facilities
<b>Grammar</b>	Opinion verbs: <i>interesar, odiar, preferir</i>
<b>Skills</b>	Describing school facilities
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding school timetable and school facilities Listening out for positive and negative opinions
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about school timetable
<b>Reading and responding</b>	Reading and reviewing opinion verbs and adjectives Reading a school timetable
<b>Writing</b>	
<b>Key language</b>	(no) me gusta(n) (no) me encanta(n) (no) me interesa(n) el francés la geografía los idiomas las empresariales porque es / son práctico/a/os/as creativo/a/os/as aburrido/a/os/as útil(es) fácil(es) difícil(es) importante(s) interesante(s) Lo bueno / malo es que... Lo mejor / peor es que... Lo que más me gusta es / son... Lo que menos me gusta es / son...
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 34, 35, 36 and 37
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 2 Mi vida en el insti</i></b> <b><i>Punto de partida 2 pp. 30–31</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Life at school/college
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Describing school uniform and the school day Using adjectives
<b>Grammar</b>	Adjectival endings for colours
<b>Skills</b>	Talking about when you do things
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding opinions and adjectives related to school uniform
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about school uniform and school day
<b>Reading and responding</b>	Reading a text about school uniform and finding Spanish equivalents of English phrases
<b>Writing</b>	Writing about school uniform and school day
<b>Key language</b>	(No...) Llevo / Llevamos... Tengo / Tenemos que llevar... un jersey (de punto) un vestido una camisa una camiseta una chaqueta (a rayas) una corbata una falda (a cuadros) unos pantalones unos calcetines unos zapatos unos vaqueros unas medias ¿Cómo vas al insti por la mañana? Voy... a pie / andando en autobús en metro en tren en bici en coche en taxi
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 38 and 39
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 2 Mi vida en el insti</i></b>	
<b><i>Unidad 1 pp. 32–33 ¿Qué tal los estudios?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; My studies
<b>Lesson starter</b>	To practise the gender of nouns using an online dictionary
<b>Plenary</b>	Asking and answering questions about school subjects
<b>Learning objectives</b>	Talking about subjects and teachers Using comparatives and superlatives Justifying opinions using a range of language
<b>Grammar</b>	Comparatives and superlatives
<b>Skills</b>	Giving reasons in your answers
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to check answers Listening and choosing the correct word to complete a summary
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about school subjects, giving reasons and opinions
<b>Reading and responding</b>	Reading and matching opinions to reasons; translating phrases into English Reading a text and finding Spanish equivalents of English phrases; looking for antonyms
<b>Writing</b>	Writing about school subjects and teachers
<b>Key language</b>	¿Qué asignaturas (no) te gustan? Mi profesor(a) / profe... enseña bien explica bien tiene buen sentido del humor tiene expectativas muy altas me hace pensar crea un buen ambiente de trabajo nos da consejos / estrategias nos pone muchos deberes nunca se enfada
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 40 and 41
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 2 Mi vida en el insti</i></b> <b><i>Unidad 2 pp. 34–35 ¡Mi nuevo insti!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Life at school/college
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to look up new words
<b>Plenary</b>	Translating sentences into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Describing your school Using negatives Comparing then and now
<b>Grammar</b>	Negatives: <i>nada, nadie, ni ... ni, ningún, nunca, tampoco</i> Revision of imperfect and present tenses for descriptions of then and now
<b>Skills</b>	Comparing then and now
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding a passage about school Listening to and understanding a passage comparing primary and secondary school
<b>Speaking</b>	Comparing primary school with secondary school
<b>Reading and responding</b>	Translating a passage into English Reading a text about school and choosing correct answers
<b>Writing</b>	Writing about your school using negative expressions
<b>Key language</b>	(En) Mi escuela primaria / Mi insti... (no) había / hay (no) tenía / tiene (una) piscina (un) polideportivo (unas) pizarras (interactivas) (unas) aulas de informática exámenes / deberes (un) uniforme espacios verdes más tiempo libre más alumnos / profesores más oportunidades para hacer... El edificio Las instalaciones El día escolar Las asignaturas Las clases (no) era(n) (no) es / son (in)adecuado / colorido moderno / antiguo más corto / largo más fácil / duro mejor / peor
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 42, 43 and 44
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 2 Mi vida en el insti</i></b> <b><i>Unidad 3 pp. 36–37 ¡Está prohibido!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Life at school/college
<b>Lesson starter</b>	To speak in Spanish about your school
<b>Plenary</b>	Writing a comment on how you can improve your vocabulary skills
<b>Learning objectives</b>	Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises
<b>Grammar</b>	Verbs with an infinitive: <i>está prohibido, (no) se permite, (no) se debe, hay que, tenemos que</i>
<b>Skills</b>	Applying pronunciation patterns Speaking more expressively by using exclamations Tackling harder listening exercises
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and classifying opinions (P/N/P+N) about school rules Listening to interviews and identifying the answers given
<b>Speaking</b>	Having a debate about school rules Interviewing a partner
<b>Reading and responding</b>	Matching school rules to photos; writing sentences Reading texts and identifying the correct problem; translating phrases into English
<b>Writing</b>	Writing about school rules
<b>Key language</b>	¿Cuáles son las normas de tu insti? Está prohibido No se permite (No) Se debe Hay que Tenemos que mantener limpio el patio comer chicle respetar el turno de palabra correr en los pasillos ser puntual usar el móvil en clase dañar las instalaciones ser agresivo o grosero llevar piercings en el insti
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 45 and 46
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 2 Mi vida en el insti</i></b> <b><i>Unidad 4 pp. 38–39 ¡Destino Zaragoza!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Life at school/college
<b>Lesson starter</b>	To revise the verb <i>ir</i> before introducing the near future
<b>Plenary</b>	Asking and answering questions about your plans for your exchange friend
<b>Learning objectives</b>	Talking about plans for a school exchange Using the near future tense Asking and answering questions
<b>Grammar</b>	Using the near future tense to say what you are going to do Asking questions
<b>Skills</b>	Using sequencers and time expressions to give structure to writing
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to a text and putting photos in the correct order
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about a day in your school
<b>Reading and responding</b>	Reading a text and translating phrases into English; extracting details to write a programme of the day; making questions
<b>Writing</b>	Writing an email to your exchange partner describing your plans for your next visit
<b>Key language</b>	voy / vas / vamos / vais a llegar... salir... practicar... ir a... ir (juntos/as) a... comer... pasar todo el día en... hacer una visita guiada de... ver los edificios... ir de excursión el día entero pasarlo bien va a ser guay
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 47 and 48
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 2 Mi vida en el insti</i></b> <b><i>Unidad 5 pp. 40–41 Mis clubs y mis éxitos</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Life at school/college
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to find out the meaning of new words
<b>Plenary</b>	Practising a conversation about extracurricular activities
<b>Learning objectives</b>	Talking about activities and achievements Using object pronouns Saying how long you have been doing something
<b>Grammar</b>	<i>Desde hace</i> + present tense Direct object pronouns
<b>Skills</b>	Understanding time expressions: past, present, future
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding vocabulary of activities and clubs
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about after-school clubs and activities
<b>Reading and responding</b>	Reading texts and completing sentences in English Translating phrases into English
<b>Writing</b>	Translating a text into Spanish Writing an article about after-school activities
<b>Key language</b>	Para mí... En mi opinión... Creo que... las actividades extraescolares... son algo diferente muy divertidas te ayudan a olvidar las presiones del colegio desarrollar tus talentos hacer nuevos amigos te dan una sensación de logro más confianza la oportunidad de ser creativo/a la oportunidad de expresarte
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 49 and 50
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 3 Mi gente</i></b> <b><i>Punto de partida 1 pp. 50–51</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Me, my family and friends, Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about socialising and family Using verbs in the present tense
<b>Grammar</b>	Possessive adjectives Present tense Stem changing verbs ( <i>poder, querer</i> )
<b>Skills</b>	Pronouncing words correctly
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and identifying activities Listening to and writing down correct forms of <i>querer</i> and <i>poder</i>
<b>Speaking</b>	Practising pronunciation of adjectives
<b>Reading and responding</b>	Reading and completing Spanish phrases
<b>Writing</b>	Translating words and phrases into Spanish
<b>Key language</b>	hablar por Skype sacar fotos mandar mensajes chatear con mis amigos descargar canciones y aplicaciones jugar con mi móvil ver vídeos o películas leer mis SMS compartir mis vídeos favoritos el padre / la madre el padrastro / la madrastra el hermano / la hermana el hermanastro / la hermanastra el abuelo / la abuela el bisabuelo / la bisabuela el tío / la tía el primo / la prima el sobrino / la sobrina el marido / la mujer el hijo / la hija el nieto / la nieta mayor / menor
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 63, 64 and 65
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	



<input type="checkbox"/> <b>iViva! Módulo 3 Mi gente</b> <b>Punto de partida 2 pp. 52–53</b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Me, my family and friends
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Describing people Using adjectival agreement
<b>Grammar</b>	Adjectival endings
<b>Skills</b>	Listening for synonyms and negatives Using comparatives
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding descriptions of people
<b>Speaking</b>	Describing a pop star Describing your character and a friend's character
<b>Reading and responding</b>	Translating a text into English Completing phrases in Spanish using adjectives Reading Spanish texts and answering questions in English
<b>Writing</b>	Writing about your holidays
<b>Key language</b>	¿Cómo es? Tiene los ojos... azules / verdes / marrones / grises grandes / pequeños / brillantes Tiene el pelo... moreno / rubio / castaño / rojo corto / largo rizado / liso / ondulado fino / de punta Tiene... la piel blanca / morena la cara redonda / alargada los dientes prominentes pecas Lleva... gafas barba bigote Es... alto/a / bajo/a delgado/a / gordito/a / gordo/a calvo/a moreno/a rubio/a castaño/a pelirrojo/a español / española inglés / inglesa peruano / peruana Mide 1,60 No es ni alto ni bajo (No) Nos parecemos físicamente ¿Cómo es de carácter? Como persona, es... optimista / pesimista simpático/a / antipático/a trabajador(a) / perezoso/a generoso/a / tacaño/a hablador(a) / callado/a divertido/a / gracioso/a / serio/a

	fiel / infiel feliz / triste ordenado/a / caótico/a enérgico/a / animado/a / tranquilo/a pensativo/a comprensivo/a honesto/a alegre molesto/a ambicioso/a egoísta Está feliz / triste
<b>Resources</b>	Audio: Track 66
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 3 Mi gente</i></b>	
<b><i>Unidad 1 pp. 54–55 Mis aplicaciones favoritas</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Technology in everyday life
<b>Lesson starter</b>	To revise adjectives
<b>Plenary</b>	Creating phrases using a given verb
<b>Learning objectives</b>	Talking about social networks Using <i>para</i> with infinitives Extending responses by referring to others
<b>Grammar</b>	<i>Para</i> + infinitive
<b>Skills</b>	Extending responses by referring to others Using direct object pronouns to improve flow of writing
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding mobile phone vocabulary
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about apps
<b>Reading and responding</b>	Reading a Spanish text and answering questions in English; identifying positive and negative phrases
<b>Writing</b>	Translating sentences into Spanish Writing a post about your favourite apps
<b>Key language</b>	<p>¿Qué aplicaciones usas?          Uso ... para...          ver mis series favoritas          organizar las salidas con mis amigos          controlar mi actividad física / las calorías          contactar con mi familia          chatear con mis amigos</p> <p>La tengo desde hace ... meses          Es una aplicación buena para...          buscar y descargar música          pasar el tiempo / el rato          sacar / editar / personalizar fotos          compartir / subir fotos          estar en contacto          conocer a nueva gente          subir y ver vídeos          chatear y mandar mensajes</p> <p>Es / No es...          una red social          amplio/a          cómodo/a          divertido/a          necesario/a          peligroso/a          práctico/a          rápido/a          fácil de usar          popular          útil          gratis          un canal de comunicación          una pérdida de tiempo</p> <p>Soy / Es adicto/a a...          Estoy / Está enganchado/a a...          Lo único malo es que...          te engancha</p>

<b>Resources</b>	Audio: Tracks 67, 68 and 69
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 3 Mi gente</i></b> <b><i>Unidad 2 pp. 56–57 ¿Qué estás haciendo?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To introduce the gerund
<b>Plenary</b>	Translating a text into English
<b>Learning objectives</b>	Making arrangements Using the present continuous tense Improvising dialogues
<b>Grammar</b>	The present continuous tense
<b>Skills</b>	Understanding different forms of familiar verbs
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to conversations and noting down where they are and what they are doing Listening to phone conversations and noting down the activity and excuse Listening to check answers
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about current activities Organising a meeting with a friend
<b>Reading and responding</b>	Reading Spanish text messages and finding Spanish equivalents of English phrases Reading a conversation and filling in the correct verbs
<b>Writing</b>	
<b>Key language</b>	¿Qué estás haciendo? Estoy... actualizando mi página de Facebook editando mis fotos Estás / Está / Están... escuchando música esperando a (David) descansando pensando en salir preparando algo para merendar repasando para un examen tomando el sol haciendo footing haciendo el vago leyendo viendo una peli escribiendo ¿Quieres salir conmigo? No puedo porque... está lloviendo tengo que... salir visitar a (mi abuela) cuidar a (mi hermano) hacer los deberes quiero... subir mis fotos a... quedarme en casa ¡Qué rollo! ¿A qué hora quedamos? ¿Dónde quedamos? en la Plaza Mayor debajo de detrás de delante de enfrente de

	al lado de
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 70, 71 and 72
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 3 Mi gente</i></b> <b><i>Unidad 3 pp. 58–59 Leer es un placer</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To revise expressions of frequency
<b>Plenary</b>	Decoding sentences about reading
<b>Learning objectives</b>	Talking about reading preferences Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently
<b>Grammar</b>	Adverbs of frequency
<b>Skills</b>	Using a range of connectives
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding vocabulary about types of reading material; time expressions Listening to check answers
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about reading preferences
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding passages about reading preferences Reading and looking for advantages and disadvantages Reading and looking for Spanish phrases that mean the same
<b>Writing</b>	Writing a blog about the advantages and disadvantages of paper books
<b>Key language</b>	¿Qué te gusta leer? los blogs los tebeos / los cómics los periódicos las revistas las poesías las novelas de ciencia ficción las novelas de amor las historias de vampiros las biografías ¿Con qué frecuencia lees? cada día / todos los días a menudo generalmente de vez en cuando una vez a la semana dos veces al mes una vez al año nunca ¿Qué es mejor, leer en papel o en la red? Leer en formato digital... protege el planeta no malgasta papel cansa la vista depende de la energía eléctrica te permite llevar contigo miles de libros cuesta mucho menos fastidia porque no hay numeración de páginas Los libros electrónicos / Los e-books... son fáciles de transportar son más ecológicos / baratos no ocupan espacio Una desventaja es... el uso de batería Me gusta / Prefiero...

	tocar las páginas pasar las páginas a mano escribir anotaciones leer horas y horas un ratón de biblioteca un fan del manga un libro tradicional un libro de verdad
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 73, 74 and 75
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	



<b><i>iViva! Módulo 3 Mi gente</i></b> <b><i>Unidad 4 pp. 60–61 Retratos</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Me, my family and friends
<b>Lesson starter</b>	To use cognates to guess the meaning of new words
<b>Plenary</b>	Writing a paragraph about personal characteristics
<b>Learning objectives</b>	Describing people Using <i>ser</i> and <i>estar</i> Understanding more detailed descriptions
<b>Grammar</b>	<i>Ser</i> and <i>estar</i>
<b>Skills</b>	Listening out for negatives Using similes and specific details to extend writing
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of people and identifying the person that it describes; understanding descriptions of characters Listening to and understanding descriptions of people
<b>Speaking</b>	Describing people
<b>Reading and responding</b>	Reading a description of a person and noting down details in English Reading a Spanish text and finding Spanish equivalents of English phrases; identifying examples of <i>ser</i> and <i>estar</i> and explaining the reason for their use; completing similes in English
<b>Writing</b>	Writing a description of a person
<b>Key language</b>	¿Cómo es? Tiene los ojos... azules / verdes / marrones / grises grandes / pequeños / brillantes Tiene el pelo... moreno / rubio / castaño / rojo corto / largo rizado / liso / ondulado fino / de punta Tiene... la piel blanca / morena la cara redonda / alargada los dientes prominentes pecas Lleva... gafas barba bigote Es... alto/a / bajo/a delgado/a / gordito/a / gordo/a calvo/a moreno/a rubio/a castaño/a pelirrojo/a español / española inglés / inglesa peruano / peruana Mide 1,60 No es ni alto ni bajo (No) Nos parecemos físicamente ¿Cómo es de carácter? Como persona, es... optimista / pesimista

	simpático/a / antipático/a trabajador(a) / perezoso/a generoso/a / tacaño/a hablador(a) / callado/a divertido/a / gracioso/a / serio/a fiel / infiel feliz / triste ordenado/a / caótico/a enérgico/a / animado/a / tranquilo/a pensativo/a comprensivo/a honesto/a alegre molesto/a ambicioso/a egoísta Está feliz / triste
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 76, 77 and 78
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 3 Mi gente</i></b> <b><i>Unidad 5 pp. 62–63 Relaciones</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Me, my family and friends
<b>Lesson starter</b>	To revise intensifiers
<b>Plenary</b>	Translating sentences into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Talking about friends and family Using a range of relationship verbs Referring to the present and past
<b>Grammar</b>	Reflexive verbs for relationships The personal <i>a</i>
<b>Skills</b>	Using adjectives and adverbs to add interest to speaking Using the correct time frame in writing
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to texts and understanding reflexive verbs for relationships Listening to and understanding passages about friendships
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about relationships
<b>Reading and responding</b>	Reading texts and finding Spanish equivalents of English phrases Reading texts and answering questions in Spanish
<b>Writing</b>	Writing a text about a friend
<b>Key language</b>	(No) Me llevo bien con... porque... me apoya me acepta como soy nunca me critica tenemos mucho en común Me divierto con... Me peleo con... Nos llevamos superbién Nos llevamos como el perro y el gato Nos divertimos siempre ¿Cómo es un buen amigo / una buena amiga? Un buen amigo / Una buena amiga es alguien que... te apoya te escucha te conoce bien te acepta como eres te quiere mucho te da consejos te hace reír no te critica nunca te juzga Conocí a mi mejor amigo/a... Nos conocimos Nos hicimos amigos Nos hicimos novios convivimos nos casamos Es el amor de mi vida Tenemos ... en común nos gustan (las mismas cosas) nos encantan (las películas)
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 79 and 80
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	
--------------	--

<b><i>¡Viva! Módulo 4 Intereses e influencias</i></b> <b><i>Punto de partida 1 pp. 72–73</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about free-time activities Using stem-changing verbs
<b>Grammar</b>	The verb <i>jugar</i>
<b>Skills</b>	Pronunciation of cognates and near-cognates
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening and filling in the gaps Listening to and understanding sports in the preterite
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about free-time activities and pocket money Talking about sports
<b>Reading and responding</b>	Reading a text about pocket money and writing a summary Matching sports to their pictures Reading a text about sport and noting down details
<b>Writing</b>	Writing a text about free-time activities and pocket money
<b>Key language</b>	las actividades de ocio Tengo muchos pasatiempos Cuando tengo tiempo... Después del insti... Los fines de semana... voy de compras toco la flauta / trompeta monto en bici / monopatín juego al billar / fútbolín Mis padres me dan... Mi madre / padre me da... a la semana al mes Gasto mi paga en... También compro... saldo para el móvil ropa / joyas / maquillaje zapatillas de marca videojuegos / revistas Juego / Jugué al... baloncesto / fútbol / rugby / badminton / ping-pong / hockey Hago / Hice... gimnasia / atletismo / equitación / natación / ciclismo / remo
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 93 and 94
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	

<b><i>iViva!</i> Módulo 4 Intereses e influencias</b>	
<b><i>Punto de partida 2 pp. 74–75</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about TV programmes and films Using adjectives of nationality
<b>Grammar</b>	Adjectives of nationality
<b>Skills</b>	Definite plural article for opinions about types of TV programmes
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding opinions about TV programmes Listening to a passage about films and filling in the gaps
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about TV programmes and opinions
<b>Reading and responding</b>	Reading a Spanish text about films and answering questions in English
<b>Writing</b>	Writing a forum entry about TV programmes Writing a text about cinema
<b>Key language</b>	<p>¿Eres teledicto/a?  SÍ, soy teledicto/a  No, no soy teledicto/a  Mi programa favorito es...  un concurso / un programa de deportes / un reality  un documental / un culebrón / una telenovela  una comedia / una serie policíaca / el telediario / las noticias  Me gustan las comedias  Es / son...  muy / bastante...  más... que... / menos... que...  aburrido/a/os/as  adictivo/a/os/as  divertido/a/os/as  entretenido/a/os/as  tonto/a/os/as  informativo/a/os/as  malo/a/os/as  emocionante(s)  interesante(s)  un misterio  una película de amor  una película de terror  una película de acción  una película de aventuras  una película de animación  una película de ciencia ficción  una película de fantasía  una película extranjera  americano / argentino / británico / chino / griego /  italiano / mexicano / sueco  alemán / danés / español / francés / holandés / inglés /  irlandés / japonés</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 95 and 96

<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 4 Intereses e influencias</i></b> <b><i>Unidad 1 pp. 76–77 ¿Qué sueles hacer?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To practise the conjugation of <i>soler</i> in the present tense
<b>Plenary</b>	Translating sentences about free time into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Talking about what you usually do Using <i>soler</i> + infinitive Identifying correct statements about a text
<b>Grammar</b>	<i>Soler</i> + infinitive Using direct object pronouns
<b>Skills</b>	Identifying correct statements in a text Using a variety of preterite tense verbs
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Reading and listening to an article about free-time activities Listening to passages about free-time activities and noting down details
<b>Speaking</b>	Discussing what you usually do
<b>Reading and responding</b>	Reading a text and identifying the correct phrases; finding the Spanish equivalent of English words
<b>Writing</b>	Writing a text about your free-time activities Writing a text about your free-time activities and music in your country
<b>Key language</b>	los (lunes) por la mañana / tarde / noche después del insti a la hora de comer mientras desayuno / como Suelo... descansar escuchar música / la radio hacer deporte ir al cine leer libros / revistas / periódicos salir con amigos usar el ordenador ver la tele Es... divertido informativo relajante sano Soy creativo/a perezoso/a adicto/a a... sociable activo/a Me ayuda a relajarme olvidarme de todo Me hace reír Me encanta estar al aire libre Necesito practicar... salir / comunicarme (con otra gente)



	<p>Mi pasión es la lectura el deporte la música Me gusta el soul / el rap / el dance / el hip-hop / el pop / el rock / el jazz / la música clásica / electrónica asistir a un concierto cantar (una canción) tocar el teclado / el piano / la batería / la flauta / la guitarra / la trompeta mi cantante preferido/a es... un espectáculo una gira (mundial)</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 97 and 98
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 4 Intereses e influencias</i></b> <b><i>Unidad 2 pp. 78–79 ¡Fanático del deporte!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to look up new words
<b>Plenary</b>	Classifying activities and sports in Spanish into those that go with <i>hacer</i> and those that go with <i>jugar</i>
<b>Learning objectives</b>	Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses
<b>Grammar</b>	Using the imperfect tense to say what you used to do (regular/irregular ( <i>ser, ir, ver</i> )) Using <i>ya</i> and <i>todavía</i>
<b>Skills</b>	Listening for different tenses
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to, reading and understanding passages about sports that you do now and that you used to do Listening to check
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about sports that you do now and that you used to do
<b>Reading and responding</b>	Listening to, reading and understanding passages about sports that you do now and that you used to do; identifying present or imperfect Reading a text about sports that you do now and that you used to do and writing the correct form of the verbs Reading a text and translating into English
<b>Writing</b>	Writing a text about sports that you do now and that you used to do
<b>Key language</b>	soy / era... (bastante / muy) deportista miembro de un club / un equipo aficionado/a / hincha de... un(a) fanático/a de... juego / jugué / jugaba al... bádminton / baloncesto béisbol / balonmano críquet / fútbol hockey / ping-pong rugby / tenis / voleibol hago / hice / hacía... baile / boxeo / ciclismo deportes acuáticos equitación / escalada gimnasia / judo kárate / natación patinaje sobre hielo piragüismo / remo submarinismo tiro con arco voy / fui / iba... a clases de... de pesca ya no (juego)... todavía (hago)... batir un récord correr entrenar jugar un partido contra...

	marcar un gol montar a caballo participar en un torneo patinar mi jugador(a) preferido/a es... su punto culminante fue cuando... el campeón / la campeona la temporada
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 99, 100 and 101
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 4 Intereses e influencias</i></b> <b><i>Unidad 3 pp. 80–81 #Temas del momento</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To introduce the past participle
<b>Plenary</b>	Translating tweets into English
<b>Learning objectives</b>	Talking about what's trending Using the perfect tense Using words which have more than one meaning
<b>Grammar</b>	The perfect tense (regular/irregular past participles) Using <i>ya</i> and <i>todavía</i> with the perfect <i>Acabar de</i> + infinitive
<b>Skills</b>	Using words which have more than one meaning
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to conversations and noting down whether they have done something and details Listening to passages and noting down what they have just done and opinion
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions using <i>ya</i> and <i>todavía</i> Speaking about a video game, TV programme or film
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding Spanish texts; translating phrases into English
<b>Writing</b>	Translating phrases into Spanish
<b>Key language</b>	<p>he compartido...</p> <p>he comprado...</p> <p>he jugado...</p> <p>he leído...</p> <p>he oído...</p> <p>he roto...</p> <p>he subido...</p> <p>¿Has probado...?</p> <p>mi hermano ha descargado...</p> <p>se ha estrenado...</p> <p>la nueva canción</p> <p>el último libro</p> <p>Ya lo/la/los/las he visto</p> <p>No lo/la/los/las he visto todavía</p> <p>Acabo de ver / jugar a...</p> <p>Es un/una...</p> <p>Cuenta la historia de...</p> <p>Trata de...</p> <p>Combina el misterio / la comedia / la acción con...</p> <p>El argumento</p> <p>La banda sonora</p> <p>El protagonista</p> <p>es</p> <p>bueno/a / fuerte / débil / guapo/a</p> <p>Los personajes</p> <p>Los gráficos</p> <p>Los efectos especiales</p> <p>Las animaciones</p> <p>Las canciones</p> <p>son...</p> <p>buenos/as / estupendos/as</p> <p>guapos/as / guay</p> <p>impresionantes</p>

	interesantes malos/as / originales naturales / repetitivos/as
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 102 and 103
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 4 Intereses e influencias</i></b> <b><i>Unidad 4 pp. 82–83 En directo</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to look up new words
<b>Plenary</b>	Thinking up a question to match the answer. Practising asking and answering questions
<b>Learning objectives</b>	Discussing different types of entertainment Using <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> Adapting a model dialogue to fit different situations
<b>Grammar</b>	Useful adjectives ( <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> )
<b>Skills</b>	Saying what you are 'going to do' or what you 'fancy doing' Adapting a model dialogue to fit different situations
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to dialogues and filling in the gaps in Spanish Listening to dialogues about different types of entertainment and noting down details; identifying useful adjectives
<b>Speaking</b>	Discussing different types of entertainment
<b>Reading and responding</b>	Reading adverts and answering questions in Spanish Reading opinions and matching them to the correct person
<b>Writing</b>	Translating a text into Spanish
<b>Key language</b>	¿Qué vamos a hacer... esta tarde / noche / mañana? el (viernes)? ¿Tienes ganas de ir... al cine / al teatro / al circo? a un concierto / a un festival / a un espectáculo? ¿Qué ponen? Es un musical / una película / obra de... ¿A qué hora empieza / termina? Empieza / Termina a las... Dos entradas para..., por favor para la sesión de las... No quedan entradas ¿Hay un descuento para estudiantes? Aquí tiene mi carné de estudiante (No) Me gusta ir al cine porque... Las palomitas que venden están ricas El ambiente es mejor con muchas personas Es mejor porque no tienes que hacer cola Hay demasiadas personas y los otros espectadores me molestan Me encanta porque ponen tráilers para todas las nuevas pelis No me gusta dado que los asientos no son cómodos La imagen es mejor en la gran pantalla Las entradas son muy caras Si vas al baño pierdes una parte una corrida de toros en directo
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 104, 105 and 106
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 4 Intereses e influencias</i></b> <b><i>Unidad 5 pp. 84–85 Modelos a seguir</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Me, my family and friends
<b>Lesson starter</b>	To revise the irregular past participles
<b>Plenary</b>	Giving a presentation to the class about the person you admire
<b>Learning objectives</b>	Talking about who inspires you Using a range of past tenses Talking about dates
<b>Grammar</b>	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect)
<b>Skills</b>	Predicting the pronunciation of phrases Talking about dates
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of role models; listening out for Spanish phrases and translating them Listening to a description of Malala Yousafzia and noting down details in English Listening to check
<b>Speaking</b>	Discussing role models
<b>Reading and responding</b>	Reading texts and matching them to the correct photo Reading texts about role models and answering questions in Spanish; translating words into English; finding examples of imperfect, preterite and perfect verbs
<b>Writing</b>	Writing a text about a person that you admire
<b>Key language</b>	Admiro a... Mi inspiración / ídolo es... ...es un buen / mal modelo a seguir Un buen modelo a seguir es alguien que... apoya a organizaciones benéficas recauda fondos para... tiene mucho talento / éxito trabaja en defensa de los animales usa su fama para ayudar a los demás se emborrachan se comportan mal se meten en problemas con la policía es amable / cariñoso/a / fuerte lucha por / contra... la pobreza / la homofobia los derechos de la mujer los derechos de los refugiados los niños desfavorecidos la justicia social a pesar de sus problemas... ha batido varios récords ha creado... ha ganado ... medallas / premios ha sufrido varias enfermedades ha superado sus problemas ha tenido mucho éxito como... siempre sonrío solo piensa en los demás
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 107, 108 and 109
<b>Homework</b>	



<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 5 Ciudades</i></b> <b><i>Punto de partida 1 pp. 94–95</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Home, town, neighbourhood and region
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about places in a town Asking for and understanding directions
<b>Grammar</b>	Negatives: <i>no, ni ... ni, tampoco</i>
<b>Skills</b>	Using <i>e</i> Asking for and understanding directions
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of where you live. Are there one, some or many? Listening to and understanding directions
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about where you live Asking for and giving directions
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about places in town and putting pictures in the correct order Reading and matching questions and answers Reading and putting a conversation asking for directions in the correct order
<b>Writing</b>	Writing a text about where you live
<b>Key language</b>	Vivo en... Manchester / Cardiff una ciudad / un pueblo grande / pequeño/a y/e / pero histórico/a / moderno/a tranquilo/a / ruidoso/a turístico/a / industrial bonito/a / feo/a Está situado/a en... el norte / el sur / el este / el oeste de Inglaterra / Gales / Escocia / Irlanda (del Norte) cerca de ... En... hay Mi ciudad tiene... un ayuntamiento un bar / muchos bares un castillo (en ruinas) un cine un mercado un museo / unos museos un parque un polideportivo un puerto muchos restaurantes un teatro una biblioteca

	<p> una bolera  una iglesia  una piscina  una playa / unas playas  una Plaza Mayor  una pista de hielo  una oficina de Correos  una tienda / muchas tiendas  muchos lugares de interés  (No) me gusta porque  (no) hay mucho que hacer / siempre hay algo que hacer / no  hay nada que hacer  ¿Para ir al / a la...?  ¿Por dónde se va al / a la...?  ¿Dónde está el/la...?  ¿El/La .... está cerca / lejos?  Sigue todo recto  Gira a la derecha / a la izquierda  Toma la primera calle a la derecha / la segunda calle a la  izquierda / la tercera calle a la derecha  Pasa el puente / los semáforos  Cruza la plaza / la calle  Coge el autobús número 37  Está...  cerca / lejos / en la esquina / al final de la calle / al lado del  museo / enfrente de la piscina / a la derecha / a la izquierda /  a mano derecha / a mano izquierda </p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 123 and 124
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 5 Ciudades</i></b> <b><i>Punto de partida 2 pp. 96–97</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about shops Shopping for souvenirs
<b>Grammar</b>	Polite form of address
<b>Skills</b>	Shopping for souvenirs
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding vocabulary related to shopping Listening to and understanding a transaction with a shop assistant
<b>Speaking</b>	Asking and answering about prices A transaction in a souvenir shop
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding what you buy in which shop Reading and understanding vocabulary related to shopping
<b>Writing</b>	Writing sentences about shops
<b>Key language</b>	la panadería la zapatería la frutería la papelería la cafetería la joyería la carnicería la pastelería la pescadería la librería la estación de trenes el banco la tienda de ropa la peluquería la farmacia el estanco un regalo sellos una carta / unas cartas recoger mandar horario comercial / horas de apertura de lunes a viernes abre a la(s)... / cierra a la(s)... no cierra a mediodía cerrado domingo y festivos abierto todos los días el abanico el chorizo el llavero el oso de peluche la gorra la taza

	los pendientes las golosinas las pegatinas ¿Me puede ayudar? Quiero comprar... ¿Tiene uno/a/os/as más barato/a/os/as un billete de (cincuenta) euros tengo cambio
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 125. 126 and 127
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 5 Ciudades</i></b>	
<b><i>Unidad 1 pp. 98–99 ¿Cómo es tu zona?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Home, town, neighbourhood and region
<b>Lesson starter</b>	To introduce adjectives related to the weather
<b>Plenary</b>	Writing a paragraph in Spanish about your hometown
<b>Learning objectives</b>	Describing the features of a region Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions
<b>Grammar</b>	<i>se puede/se pueden</i> + infinitive
<b>Skills</b>	Asking and responding to questions
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to, reading and understanding passages about different regions Listening to and understanding passages about different regions Listening to check
<b>Speaking</b>	A conversation in a tourist information office
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding passages about different regions; identifying words related to physical description and climate Reading and pairing question halves from a tourist information office Reading a text and answering in full sentences in Spanish
<b>Writing</b>	Writing a text about a Spanish town
<b>Key language</b>	<p>está situado/a en un... entre el desierto y la sierra al lado del río / mar Mediterráneo Está... rodeado/a de volcanes / sierra lleno/a de bosques / selvas a ... metros sobre el nivel del mar</p> <p>Tiene... unos impresionantes paisajes naturales varias influencias culturales el bullicio de una ciudad</p> <p>El clima es... soleado / caluroso / seco / templado / frío llueve (muy) poco / a menudo en primavera / verano / otoño / invierno hay mucha marcha</p> <p>Es... mi ciudad natal / mi lugar favorito acogedor/a / atractivo/a famoso/a / conocido/a por... una región muy húmeda una zona muy montañosa / pintoresca tan fácil desplazarse</p> <p>Se puede... estar mucho tiempo al aire libre subir a la torre hacer un recorrido en autobús disfrutar de las vistas / del ambiente viajar en el AVE pasear por los lagos artificiales apreciar la arquitectura variada aprovechar el buen tiempo practicar senderismo y ciclismo</p> <p>Se pueden... probar platos típicos practicar deportes acuáticos</p>

	<p>ver edificios de estilos muy diferentes  alquilar bolas de agua  ¿Me puede dar...  un plano de la ciudad?  más información sobre...?  ¿Cuánto cuesta una entrada  para adultos / niños?  ¿Dónde se pueden sacar las entradas?  ¿A qué hora...  sale el autobús?  abre...?  ¿Hay visitas guiadas?  ¿Me puede recomendar...  un restaurante típico?  un hotel / una excursión?</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 128, 129 and 130
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 5 Ciudades</i></b>	
<b><i>Unidad 2 pp. 100–101 ¿Qué haremos mañana?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Home, town, neighbourhood and region
<b>Lesson starter</b>	To express your feelings using exclamations
<b>Plenary</b>	Asking and answering questions about future plans
<b>Learning objectives</b>	Planning what to do Using the future tense Understanding the geography of Spain
<b>Grammar</b>	The future tense <i>Si</i> + present, + future
<b>Skills</b>	Understanding the geography of Spain
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to conversations and noting down details Listening to and reading a conversation about possible plans; answering questions in English Listening to and understanding a weather forecast
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about possible plans
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding a Spanish text; identifying correct phrases; translating phrases into English
<b>Writing</b>	Writing a blog post saying what you have done and what you plan to do
<b>Key language</b>	Sacaré muchas fotos Subiremos al teleférico Bajaremos a pie Pasaremos entre las nubes Iremos a la playa / a la montaña / de excursión en barco Haremos piraguismo Podremos hacer paddlesurf Podrás comprar regalos será genial / mejor nos llevará Estoy (muy) a gusto ¡Buena idea! de acuerdo ¡Qué pena! / ¡Qué mal (rollo)! / ¡Qué triste! Hará sol / viento Habrà... nubes / claros / chubascos una ola de calor truenos y relámpagos temperaturas más altas temperaturas más bajas granizo brisas fuertes períodos soleados lloverá (bastante) Las temperaturas... subirán bajarán El tiempo... será variable se despejará cambiará
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 131, 132 and 133
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	
--------------	--



<b><i>¡Viva! Módulo 5 Ciudades</i></b> <b><i>Unidad 3 pp. 102–103 De compras</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Home, town, neighbourhood and region
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to look up new words
<b>Plenary</b>	Writing a paragraph about shopping preferences
<b>Learning objectives</b>	Shopping for clothes and presents Using demonstrative adjectives Explaining preferences
<b>Grammar</b>	Demonstrative adjectives
<b>Skills</b>	Explaining preferences
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and reading shopping dialogues and finding Spanish equivalents of English phrases Listening to shopping dialogues and noting down details Listening and noting down details about shopping preferences
<b>Speaking</b>	A dialogue about buying and exchanging clothes Asking and answering questions about shopping preferences
<b>Reading and responding</b>	Reading a shopping cartoon and translating Spanish words into English Reading shopping opinions and matching them to the correct person
<b>Writing</b>	Translating a text into English
<b>Key language</b>	<p>Quiero devolver...  está roto/a  es demasiado estrecho/a / largo/a  tiene una mancha / un agujero  le falta un botón  ¿Puede reembolsarme (el dinero)?  Podemos hacer un cambio  ¿Qué me recomienda?  ¿Qué tal...? / ¿Qué te parece(n)...?  Te queda bien  Te quedan demasiado grandes  una talla más grande / pequeña  en rebajas  Me lo/la/los/las llevo  Normalmente voy...  Suelo ir...  a los centros comerciales  al centro de la ciudad  de tiendas con mis amigos  Nunca me ha gustado comprar  Prefiero comprar  Me gusta comprar  Odio...  comprar en...  (las) cadenas  (los) grandes almacenes  (las) tiendas de diseño  (las) tiendas de segunda mano  comprar por...  Internet  hacer cola  porque...  es más económico / práctico / cómodo  es un buen sitio para pasar la tarde  hay más variedad / demasiada gente</p>

	los precios son más bajos hay más ofertas ropa alternativa / de moda gangas artículos de marca La última vez que fui de compras compré... y... El próximo fin de semana voy a... para comprar...
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 134, 135 and 136
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 5 Ciudades</i></b>	
<b><i>Unidad 4 pp. 104–105 Los pros y los contras de la ciudad</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Home, town, neighbourhood and region
<b>Lesson starter</b>	To talk about the problems in town
<b>Plenary</b>	Giving a presentation to the class about your town/village
<b>Learning objectives</b>	Talking about problems in a town Using the conditional Using synonyms and antonyms
<b>Grammar</b>	The conditional Irregular verbs in the conditional so..., so much..., so many...
<b>Skills</b>	Identifying synonyms and antonyms Using different tenses together
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and identifying the best and worst things in a town Listening to and identifying problems in a town and their solutions
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about the good and bad things about where you live
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about where people live and identifying what each person would change; looking for synonyms and antonyms Reading an article about Bilbao and answering questions in English
<b>Writing</b>	Writing an article about where you live
<b>Key language</b>	Lo mejor de vivir en la ciudad es que... es tan fácil desplazarse hay tantas diversiones las tiendas están tan cerca hay muchas posibilidades de trabajo Lo peor es que... el centro es tan ruidoso se lleva una vida tan frenética hay tanto tráfico la gente no se conoce En el campo... el transporte público no es fiable hay bastante desempleo no hay tantos atascos como antes yo conozco a todos mis vecinos han mejorado han introducido han renovado han construido han creado han plantado han abierto Introduciría más zonas peatonales Renovaría... algunos edificios antiguos las zonas deterioradas en las afueras Mejoraría el sistema de transporte Pondría / Crearía más áreas de ocio Construiría un nuevo centro comercial Invertiría en el turismo rural Controlaría el ruido
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 137, 138 and 139

<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 5 Ciudades</i></b>	
<b><i>Unidad 5 pp. 106–107 ¡Destino Arequipa!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	To express things in the past and future
<b>Plenary</b>	Identifying the verb tense used in a sentence and explaining to the class why that tense has been used
<b>Learning objectives</b>	Describing a visit in the past Using different tenses together Recognising and using idioms
<b>Grammar</b>	Using the preterite and the imperfect
<b>Skills</b>	Recognising and using idioms
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and reading a text about a visit in the past and finding the Spanish equivalents of English phrases Listening and identifying details and opinions
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about a visit in the past
<b>Reading and responding</b>	Reading a text about a visit in the past and identifying the correct phrases
<b>Writing</b>	Writing an article about a visit in the past
<b>Key language</b>	Vi / Vimos lugares interesantes Tuvimos un guía Nos hizo un recorrido Nos ayudó a entender toda la historia Recorrí a pie el centro histórico Compré tantas cosas Alquilé una bici de montaña Cogí un autobús turístico subimos / bajamos Aprendí mucho sobre la cultura Me quedé impresionado con la ciudad Había vistas maravillosas La comida estaba muy buena La gente era abierta Lo que más me gustó fue / fueron... ¡Fue una experiencia única! ¡Qué miedo! Volveré algún día Aprenderé a hacer surf Trabajaré como voluntario/a
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 140 and 141
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 6 De costumbre</i></b> <b><i>Punto de partida 1 pp. 116–117</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Describing mealtimes Talking about daily routine
<b>Grammar</b>	Using reflexive verbs (present tense)
<b>Skills</b>	Talking about daily routine Adding variety and interest to your language
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding what people eat at mealtimes Listening to and understanding a daily routine
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about mealtimes Talking about your daily routine
<b>Reading and responding</b>	Reading sentences about mealtimes and matching the sentence halves; translating Spanish phrases into English Reading a text about daily routine and filling in a table
<b>Writing</b>	Writing a text about mealtimes
<b>Key language</b>	<p>el desayuno la comida / el almuerzo la merienda la cena desayunar comer / almorzar merendar cenar tomar beber entre semana... los fines de semana... ¿A qué hora... ¿Qué... desayunas? comes / almuerzas? meriendas? cenas? Desayuno... Como / Almuerzo... Meriendo... Ceno... a las ocho al mediodía cereales / churros / tostadas / fruta / galletas / un huevo / un yogur / un pastel / un bocadillo / una hamburguesa / carne / pollo / pescado / marisco / paella / sopa / tortilla / ensalada / verduras / patatas fritas Cola Cao / leche / café / té / zumo de naranja algo dulce / ligero / rápido ser goloso/a tener hambre tener prisa tomar un desayuno fuerte me despierto me levanto me ducho me peino me afeito me visto</p>

	me lavo los dientes me acuesto salgo de casa vuelvo a casa temprano / tarde enseguida odio levantarme
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 154 and 155
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 6 De costumbre</i></b> <b><i>Punto de partida 2 pp. 118–119</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about illnesses and injuries Asking for help at the pharmacy
<b>Grammar</b>	Using <i>estar</i> and <i>tener</i> for illness Using <i>hay que</i> and <i>tener que</i> to give advice Using reflexive verbs (perfect tense)
<b>Skills</b>	Asking for help at the pharmacy
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding a dialogue in the pharmacy Listening to and understanding parts of the body Listening to and understanding descriptions of injuries
<b>Speaking</b>	A dialogue in a pharmacy A dialogue with a doctor using the third person
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding text messages about illness
<b>Writing</b>	Writing advice for someone who is ill Translating sentences into Spanish
<b>Key language</b>	No me encuentro bien Me siento fatal Estoy enfermo/a / cansado/a Tengo calor / frío Tengo catarro Tengo diarrea Tengo dolor de cabeza Tengo fiebre Tengo gripe Tengo mucho sueño Tengo náuseas Tengo quemaduras de sol Tengo tos Tengo una insolación Tengo una picadura Me duele(n)... Me he cortado el/la... Me he hecho daño en... Me he quemado... Me he roto... Me he torcido... el brazo / el estómago el pie / el tobillo la boca / la cabeza la espalda / la garganta la mano / la nariz la pierna / la rodilla los dientes / las muelas los oídos / las orejas los ojos ¿Desde hace cuánto tiempo? Desde hace... un día / mes una hora / semana más de... ¿Desde cuándo? Desde...



	ayer / anteayer esta mañana / tarde el (martes) pasado no se preocupe ¡Qué mala suerte! Tiene(s) que... Hay que... beber mucha agua descansar tomar este jarabe / estas pastillas tomar aspirinas ir al hospital / médico / dentista usar esta crema
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 156, 157 and 158
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 6 De costumbre</i></b>	
<b><i>Unidad 1 pp. 120–121 Sabores del mundo</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To practise with quantities and containers
<b>Plenary</b>	Translating sentences into English
<b>Learning objectives</b>	Talking about typical foods Using the passive Spotting words which indicate an increase/decrease
<b>Grammar</b>	The passive
<b>Skills</b>	Spotting words which indicate an increase/decrease
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to identify food items; listening to check Listening to and understanding passages about traditional foods Listening to interviews about traditional dishes and note down the details
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about what you eat and drink each week Asking and answering questions about what you and your family eat and what you have/have not tried
<b>Reading and responding</b>	Reading shopping lists and matching them to the correct photo Reading a text about traditional foods and identifying the four correct sentences
<b>Writing</b>	Writing an article about the typical food of your country
<b>Key language</b>	cien / quinientos gramos de... un bote de... un kilo de... un litro de... un paquete de... una barra de... una botella de... una caja de... una docena de... una lata de... el aceite de oliva el agua el ajo el arroz el atún el azúcar el chorizo el maíz el pan el queso la cerveza la carne de cerdo / cordero / ternera la coliflor la harina la mantequilla la mermelada los albaricoques los guisantes los lácteos los melocotones los melones los pepinos los pimientos los plátanos

	los pomelos los refrescos las cebollas las fresas las judías (verdes) las legumbres las lentejas las manzanas las naranjas las peras las piñas las uvas las zanahorias ¿Has probado... el gazpacho / la fabada / la ensaladilla rusa / la paella? Es... un tipo de bebida / guiso / sopa / postre / pescado un plato caliente / frío / típico de ... Contiene(n) Consiste(n) en Fue... inventado introducido en (Colombia) por (la población indígena)
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 159, 160 and 161
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 6 De costumbre</i></b> <b><i>Unidad 2 pp. 122–123 ¡De fiesta!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities
<b>Lesson starter</b>	To revise question words
<b>Plenary</b>	Translating a text into English
<b>Learning objectives</b>	Comparing different festivals Avoiding the passive Paying attention to question words
<b>Grammar</b>	Avoiding the passive
<b>Skills</b>	Paying attention to question words
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and reading texts about Spanish festivals; finding the Spanish equivalent of English verbs Listening to descriptions of festivals and completing the table in English
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about Spanish festivals Comparing El Día de Muertos with Halloween
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about Spanish festivals and answering questions in Spanish
<b>Writing</b>	Completing a text with the third person plural form of verbs Writing a text about Guy Fawkes night
<b>Key language</b>	la fiesta de... Halloween El Día de Muertos esta tradición antigua... se caracteriza por... se celebra en... se repite... se queman figuras de madera se construyen hogueras se disparan fuegos artificiales se lanzan huevos las calles se llenan de... Muchas personas Los jóvenes Los niños Los ingleses Los mexicanos Los familiares Las familias comen manzanas de caramelo pan de muerto decoran las tumbas con... las casas con... se disfrazan de brujas / fantasmas de calaveras ven desfiles películas de terror preparan linternas de calabaza altares juegan a 'truco o trato'
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 162 and 163

<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 6 De costumbre</i></b>	
<b><i>Unidad 3 pp. 124–125 Un día especial</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to look up new words
<b>Plenary</b>	Writing about a special day
<b>Learning objectives</b>	Describing a special day Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in literary texts
<b>Grammar</b>	Preterite tense of reflexive verbs
<b>Skills</b>	Inferring meaning in literary texts
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding descriptions of special days; noting down details
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about special days
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about special days and matching them to the correct names and pictures Reading and understanding a literary text
<b>Writing</b>	Translating a text into Spanish
<b>Key language</b>	Abrimos los regalos Buscamos huevos de chocolate Cantamos villancicos Cenamos bacalao Comemos dulces navideños / doce uvas / pavo Nos acostamos muy tarde Nos levantamos muy temprano Rezamos Vamos a la mezquita / iglesia Ayer fue... el baile de fin de curso el Día de Navidad (el) Domingo de Pascua (la) Nochebuena (la) Nochevieja Me bañé y luego me maquillé
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 164 and 165
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 6 De costumbre</i></b> <b><i>Unidad 4 pp. 126–127 ¡A comer!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To use cognates to guess the meaning of new words before checking in an online dictionary
<b>Plenary</b>	Deciding whether English sentences refer to a completed action in the past or a description in the past and then translate them into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Ordering in a restaurant Using absolute superlatives Spotting irregular verb patterns in the preterite
<b>Grammar</b>	Absolute superlatives Irregular verbs in the preterite tense
<b>Skills</b>	Using past tenses correctly
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and reading adverts for restaurants; which do you recommend? Listening to a dialogue and filling in the blanks Listening to situations in a restaurant and filling in a table
<b>Speaking</b>	Talking about which restaurant you prefer and why Ordering and taking orders in a restaurant
<b>Reading and responding</b>	Reading a restaurant review and deciding whether aspects are positive, negative or positive and negative; finding Spanish equivalents of English phrases
<b>Writing</b>	Writing a restaurant review
<b>Key language</b>	de primer / segundo plato... de postre... Voy a tomar... (el) bistec (el) filete de cerdo (el) flan (el) jamón serrano (la) merluza en salsa verde (la) sopa de fideos (la) tortilla de espinacas (la) trucha a la plancha (los) calamares (las) albóndigas (las) chuletas de cordero asadas (las) croquetas caseras (las) gambas (las) natillas ¿Qué me recomienda? el menú del día la especialidad de la casa está buenísimo/a / riquísimo/a ¡Que aproveche! ¿Algo más? Nada más, gracias. ¿Me trae la cuenta, por favor? Me hace falta... No tengo... (un) cuchillo (un) tenedor (una) cuchara No hay... aceite vinagre

	sal El plato El vaso El mantel La cuchara está sucio/a está roto/a El vino La carne está malo/a está frío/a dejar una propina equivocarse pedir ser alérgico/a... ser vegetariano/a
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 166, 167 and 168
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	



<b><i>iViva! Módulo 6 De costumbre</i></b>	
<b><i>Unidad 5 pp. 128–129 El festival de música</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Identity and culture; Free-time activities
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to look up new words
<b>Plenary</b>	Asking and answering questions about a visit to a music festival
<b>Learning objectives</b>	Talking about a music festival Using expressions followed by the infinitive Adding interest when narrating a story
<b>Grammar</b>	Expressions followed by the infinitive
<b>Skills</b>	Adding interest when narrating a story
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of singers/bands and noting down details Listening to people talking about a festival and noting down details
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about your favourite singer/bands and festivals
<b>Reading and responding</b>	Reading a programme and web page and noting down details in Spanish Reading a text and identifying the correct phrases Translating a paragraph into English
<b>Writing</b>	Writing about your experiences at a music festival
<b>Key language</b>	¿Cuál es tu cantante favorito / tu banda favorita? (No) me gusta Me fascina(n)... Admiro... No aguanto / soporto... su actitud su comportamiento su determinación su estilo su forma de vestir su talento su música su voz sus coreografías sus canciones sus ideas sus letras atrevida(s) imaginativa(s) preciosa(s) repetitiva(s) original(es) triste(s) Me/Te hace(n) falta... crema solar el pasaporte / DNI un sombrero / una gorra
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 169 and 170
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

--	--

<b><i>¡Viva! Módulo 7 ¡A currar!</i></b>	
<b><i>Punto de partida pp. 138–139</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about different jobs Discussing job preferences
<b>Grammar</b>	Masculine and feminine nouns
<b>Skills</b>	Using articles with jobs Discussing job preferences
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of jobs and filling in a table Listening to what jobs they would like to do and why
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions to work out 'What is my job?' Talking about job preferences
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding texts about jobs Reading lists of jobs and putting them under the correct heading
<b>Writing</b>	Writing Spanish sentences to match photos Translating sentences into Spanish
<b>Key language</b>	Soy... / Es... Me gustaría ser... abogado/a albañil amo/a de casa azafato/a bailarín/ina bombero/a camarero/a cantante cocinero/a contable dependiente/a diseñador(a) electricista enfermero/a escritor(a) fontanero/a fotógrafo/a funcionario/a guía turístico/a ingeniero/a jardinero/a mecánico/a médico/a músico/a peluquero/a periodista policía profesor(a)

	<p> repcionista  socorrista  soldado  veterinario/a  Es un trabajo...  artístico / emocionante  exigente / importante  fácil / difícil  manual / monótono  variado / repetitivo  con responsabilidad  con buenas perspectivas  con un buen sueldo  Tengo que... / Suelo...  cuidar a los clientes / pacientes / pasajeros  contestar llamadas telefónicas  cuidar las plantas y las flores  enseñar / vigilar a los niños  hacer entrevistas  preparar platos distintos  reparar coches  servir comida y bebida  trabajar en un taller / en un hospital / en una tienda / a bordo de un avión  vender ropa de marca  viajar por todo el mundo  Creo que soy...  ambicioso/a  comprensivo/a  creativo/a  extrovertido/a  fuerte  inteligente  organizado/a  paciente  práctico/a  serio/a  trabajador(a)  valiente </p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 183 and 184
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 7 ¡A currar!</i></b>	
<b><i>Unidad 1 pp. 140–141 ¿Qué haces para ganar dinero?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
<b>Lesson starter</b>	To introduce jobs around the house and the work place
<b>Plenary</b>	Translating sentences about part-time jobs into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Talking about how you earn money Using <i>sol(er)</i> in the imperfect tense Using verbs in different forms
<b>Grammar</b>	<i>Soler</i> in the imperfect tense
<b>Skills</b>	Using verbs in different forms
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of how you earn money and noting down details; choosing the correct option
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about part time jobs
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding a text about how a girl earns money and finding the Spanish equivalents of English phrases Reading a text about part time jobs and answering questions in English
<b>Writing</b>	Writing about your part time job and how you help out at home
<b>Key language</b>	<p>¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?  SÍ, tengo un trabajo.  Reparto periódicos.  Hago de canguro.  Trabajo de cajera.  No, no tengo trabajo pero ayudo en casa.  Ayudo con las tareas domésticas.  Cocino y lavo los platos.  Paso la aspiradora y plancho la ropa.  Pongo y quito la mesa.  Paseo al perro y corto el césped.  ¿Cuándo trabajas? / ¿Cuándo lo haces?  Trabajo / Lo hago...  los (sábados)  todos los días  antes / después del insti  cuando necesito dinero  cuando mi madre está trabajando  cuando me necesitan  cada mañana  una vez / dos veces a la semana  ¿Cuánto ganas?  Gano  ...euros / libras  (a la hora / al día / a la semana)  ¡No gano nada!  Me llevo bien con mis compañeros  Mi jefe/a es amable  El horario es flexible</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 185 and 186
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	
--------------	--

<b><i>¡Viva! Módulo 7 ¡A currar!</i></b> <b><i>Unidad 2 pp. 142–143 Mis prácticas laborales</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
<b>Lesson starter</b>	To learn vocabulary about work experience
<b>Plenary</b>	Asking and answering questions about work experience
<b>Learning objectives</b>	Talking about work experience Using the preterite and imperfect together Using alternatives to 'and'
<b>Grammar</b>	Using the preterite and the imperfect tense
<b>Skills</b>	Using alternatives to 'and' Using a variety of tenses
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to Belén talking about her work experience; noting down details Listening to and understanding passages about work experience and completing a table
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about work experience
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding two texts about work experience and deciding who says what; looking for verbs in the preterite and the imperfect Reading a text and completing it with the correct form (preterite or imperfect) of the verb; translating a paragraph into English
<b>Writing</b>	Writing a text about work experience
<b>Key language</b>	Hice mis prácticas laborales en... Pasé (quince días) trabajando en... un polideportivo una agencia de viajes / una granja una escuela / una oficina una fábrica de juguetes una tienda benéfica / solidaria la empresa de mi madre El primer / último día llegué... conocí a... fui... Cada día Todos los días archivaba documentos ayudaba... cogía el autobús / el metro empezaba / terminaba a las ... hacía una variedad de tareas iba en transporte público llevaba ropa elegante ponía folletos en los estantes sacaba fotocopias Mi jefe/a era Mis compañeros eran Los clientes eran alegre(s) (des)agradable(s) (mal)educado/a(s) El trabajo era duro Aprendí muchas nuevas habilidades a trabajar en equipo

	a usar... No aprendí nada nuevo
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 187, 188 and 189
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 7 ¡A currar!</i></b>	
<b><i>Unidad 3 pp. 144–145 ¿Por qué aprender idiomas?</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
<b>Lesson starter</b>	To practise some collocations in preparation for the listening exercise
<b>Plenary</b>	Translating sentences about languages into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Talking about the importance of learning languages Using the present and the present continuous Using <i>saber</i> and <i>conocer</i>
<b>Grammar</b>	<i>Saber</i> and <i>conocer</i> Present and present continuous
<b>Skills</b>	Listening out for clue words
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to vocabulary related to the importance of learning languages and deciding which is the most important Listening to and reading a description of a job and noting down details in English
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about photos and the importance of learning languages
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding texts about learning languages and noting down opinions; translating phrases into English
<b>Writing</b>	Translating a text into Spanish
<b>Key language</b>	Aumenta tu confianza Estimula el cerebro Mejora tus perspectivas laborales Te abre la mente Te hace parecer más atractivo Te ayuda a... Te permite... apreciar la vida cultural de otros países conocer a mucha gente distinta conocer nuevos sitios encontrar un trabajo descubrir nuevas culturas establecer buenas relaciones hacer nuevos amigos mejorar tu lengua materna solucionar problemas trabajar o estudiar en el extranjero Me hace falta saber hablar idiomas extranjeros (No) Domino el inglés Hablo un poco de ruso
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 190 and 191
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	



<b><i>¡Viva! Módulo 7 ¡A currar!</i></b>	
<b><i>Unidad 4 pp. 146–147 Solicitando un trabajo</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
<b>Lesson starter</b>	To learn synonyms in order to expand topic vocabulary
<b>Plenary</b>	Translating a letter into English
<b>Learning objectives</b>	Applying for a summer job Using indirect object pronouns Writing a formal letter
<b>Grammar</b>	Indirect object pronouns
<b>Skills</b>	Writing a formal letter
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of summer jobs and noting down advantages and disadvantages Listening to check
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about summer jobs Taking part in a job interview
<b>Reading and responding</b>	Reading adverts for summer jobs and answering questions Reading a job application letter and filling in the gaps Reading an interview and matching the questions with the answers
<b>Writing</b>	Writing a job application letter
<b>Key language</b>	Se busca / Se requiere... (No) hace falta experiencia. Muy señor mío Le escribo para solicitar el puesto de... Le adjunto mi currículum vitae Le agradezco su amable atención Atentamente Me apetece trabajar en... (No) Tengo experiencia previa He estudiado / trabajado... He hecho un curso de... Tengo... buen sentido del humor buenas capacidades de comunicación / resolución de problemas buenas habilidades lingüísticas
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 192 and 193
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 7 ¡A currar!</i></b>	
<b><i>Unidad 5 pp. 148–149 Un año sabático</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
<b>Lesson starter</b>	To revise the conditional tense
<b>Plenary</b>	Giving a presentation to the class about a gap year
<b>Learning objectives</b>	Discussing gap years Revising the conditional Using the 24-hour clock
<b>Grammar</b>	The conditional The imperfect subjunctive
<b>Skills</b>	Using the 24-hour clock
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding discussions of gap years Listening to and reading train departure information and correcting the mistakes Listening to and reading a dialogue at the ticket office and filling in the gaps
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about gap years Taking part in a conversation at the ticket office
<b>Reading and responding</b>	Reading a text and translating it into English Reading and understanding a web page and deciding who says what
<b>Writing</b>	Writing a text about how you would spend a gap year
<b>Key language</b>	<p>¿Cómo pasarías un año sabático?  Si pudiera tomarme un año sabático...  Si tuviera bastante dinero...  enseñaría inglés  mejoraría su nivel de español  ganaría mucho dinero  apoyaría a un proyecto medioambiental  trabajaría en un orfanato  ayudaría a construir un colegio  viajaría como mochilero por el mundo  visitaría Latinoamérica  haría un viaje en Interrail por Europa  iría a España, donde...  aprendería a esquiar  el alojamiento sería muy caro  nunca olvidaría la experiencia  Cogería el / Viajaría en autobús / autocar / avión / tren  Es más barato / cómodo / rápido  Puedes...  ver vídeos mientras viajas  dejar tu maleta en la consigna  Hay muchos / pocos atascos / retrasos...  en las autopistas / las carreteras  Los billetes son carísimos  Los conductores están en huelga  Odio esperar en la parada de autobús  Tengo miedo a volar  el tren con destino a...  efectuará su salida...  de la vía / del andén (dos)  el (tren) AVE  la taquilla</p>

	Quisiera un billete de ida a... Quisiera un billete de ida y vuelta a... ¿De qué andén sale? ¿A qué hora sale / llega? ¿Es directo o hay que cambiar?
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 194, 195 and 196
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 7 ¡A currar!</i></b> <b><i>Unidad 6 pp. 150–151 El futuro</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
<b>Lesson starter</b>	To learn topic vocabulary and give your personal opinion using verbs like <i>me importa(n)</i> , <i>me preocupa(n)</i>
<b>Plenary</b>	Gap-filling in sentences using the subjunctive and future tenses
<b>Learning objectives</b>	Discussing plans for the future Using the subjunctive with <i>cuando</i> Using different ways to express future plans
<b>Grammar</b>	Talking about future plans <i>Cuando</i> + present subjunctive
<b>Skills</b>	Using different ways to express future plans
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening and identifying vocabulary relating to future plans; identifying reasons Listening and noting down future plans
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about future plans
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about future plans and finding the Spanish equivalents of English phrases; noting down details in English
<b>Writing</b>	Writing a text about future plans
<b>Key language</b>	(No) Me gusta(n) Me interesa(n) Me importa(n) Me preocupa(n) el desempleo / paro el dinero el éxito el fracaso el matrimonio la responsabilidad la independencia la pobreza los niños las notas ¿Qué planes tienes para el futuro? Espero... Me gustaría ... Pienso... Quiero... Tengo la intención de... Voy a... aprender a conducir aprobar mis exámenes casarme conseguir un buen empleo / trabajo estudiar una carrera universitaria montar mi propio negocio sacar buenas notas ser feliz tener hijos trabajar como voluntario/a ¡Seré famoso/a!

	<p>Cuando...  sea mayor  me enamore  gane bastante dinero  vaya a la universidad  tenga... años</p> <p>Cuando termine...  este curso  el bachillerato  la formación profesional  la licenciatura  buscaré un trabajo  compartiré piso con...  me compraré un coche / una casa  seguiré estudiando en mi insti  iré a otro insti / a la universidad  me casaré  me iré de casa  tomaré un año sabático  trabajaré como...</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 197, 198 and 199
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>¡Viva! Módulo 8 Hacia un mundo mejor</i></b>	
<b><i>Punto de partida 1 pp. 160–161</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Global issues
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Describing types of houses Talking about the environment
<b>Grammar</b>	<i>Se debería</i>
<b>Skills</b>	Talking about the environment
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to descriptions of types of houses; noting down details in English Listening to and understanding vocabulary relating to protecting the environment Listening to and reading an interview and finding the Spanish equivalents of English phrases
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about your house
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about types of houses and noting down details in English Reading phrases related to protecting the environment and matching to pictures
<b>Writing</b>	Translating a text into Spanish
<b>Key language</b>	<b>¿Dónde vives?</b>

	<p><b>Vivo en...</b>  un bloque de pisos  una casa individual  una casa adosada  una residencia de ancianos  una finca / granja  Alquilamos una casa amueblada</p> <p><b>Está en...</b>  <b>un barrio de la ciudad</b>  las afueras  el campo  la costa  la montaña / la sierra  el cuarto piso de un edificio antiguo</p> <p>Mi apartamento / piso tiene...  <b>tres dormitorios</b>  <b>dos cuartos de baño</b>  <b>una cocina amplia y bien equipada</b>  <b>un comedor recién renovado</b>  <b>un estudio</b>  <b>un aseo</b>  <b>un sótano</b>  <b>un salón</b>  <b>una mesa</b>  unas sillas</p> <p>Mi casa ideal sería...  Tendría...  <b>una piscina climatizada</b>  <b>mi propio cine en casa</b>  <b>una sala de fiestas</b></p> <p>Cambiaría los muebles  Pintaría ... de otro color  ¿Cómo se debería cuidar el medio ambiente en casa?  Para cuidar el medio ambiente, se debería...  apagar la luz   ducharse en vez de bañarse  separar la basura  reciclar el plástico y el vidrio  cerrar el grifo  ahorrar energía  desenchufar los aparatos eléctricos</p> <p>No se debería...  malgastar el agua  usar bolsas de plástico</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 212, 213, 214 and 215
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 8 Hacia un mundo mejor</i></b> <b><i>Punto de partida 2 pp. 162–163</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Social issues
<b>Lesson starter</b>	
<b>Plenary</b>	
<b>Learning objectives</b>	Talking about healthy eating Discussing diet-related problems
<b>Grammar</b>	
<b>Skills</b>	Discussing diet-related problems
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding vocabulary related to different food groups and completing a table Listening to and understanding vocabulary related to diet and lifestyle and noting down details in English Listening to an advert and choosing the correct answers
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about diet and healthy eating
<b>Reading and responding</b>	Reading and understanding texts about diet and choosing the correct words to fill in the gaps Reading a text about breakfast and answering questions in English
<b>Writing</b>	Writing a paragraph about your diet
<b>Key language</b>	los alimentos lácteos carne, pescado y huevos frutas y verduras cereales fideos grasas dulces legumbres frutos secos los nutrientes proteínas minerales grasa sal vitaminas azúcar gluten el sabor vegetariano / vegano saludable / sano / malsano (No) Tengo hambre / sed / sueño tiempo para cocinar contiene / contienen La fibra... protege contra el cáncer combate la obesidad reduce el riesgo de enfermedades Suelo Intento (No) Se debe Es importante Es necesario Es esencial Hay que

	<p> comer  beber  evitar  mucho/a/os/as...  demasiado/a/os/as...  tanto/a/os/as...  porque / aunque contiene(n)  mucho/a / poco/a / demasiado/a  azúcar / fibra / grasa / sal  muchos/as / pocos/as / demasiados/as  minerales / proteínas / vitaminas  Ahora  suelo comer / beber...  como / bebo...  galletas  refrescos  agua  comida rápida  (no) desayuno  (no) tengo tiempo para cocinar  (no) tengo energía  (no) tengo hambre / sed  me causa sueño  En el futuro  (No) Voy a...  evitar comer / beber...  comer / beber más...  cambiar mi dieta  preparar comida con ingredientes frescos  (No) Quiero...  engordar  saltarme el desayuno  practicar más deporte </p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 216 and 217
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	



<b><i>¡Viva! Módulo 8 Hacia un mundo mejor Unidad 1 pp. 164–165 ¡Piensa globalmente...!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Global issues
<b>Lesson starter</b>	To learn synonyms in order to expand topic vocabulary
<b>Plenary</b>	Translating sentences about global issues into Spanish
<b>Learning objectives</b>	Considering global issues Using the present subjunctive Listening for high numbers
<b>Grammar</b>	The present subjunctive
<b>Skills</b>	Listening for high numbers
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and reading texts about global issues Listening and identifying which global issue is mentioned; which solution is mentioned? Listening to a passage about water shortage and noting down the correct numbers
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about global issues
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about global issues and indentifying which problems are mentioned; finding the Spanish equivalents of English words Reading a text and completing sentences in English
<b>Writing</b>	
<b>Key language</b>	Me preocupa(n)... el paro / desempleo el hambre / la pobreza la deforestación la diferencia entre ricos y pobres la drogadicción / la salud / la obesidad la crisis económica los problemas del medio ambiente los sin hogar / techo los animales en peligro de extinción Es necesario / esencial que... cuidemos el planeta hagamos proyectos de conservación compremos / usemos productos verdes / de comercio justo apoyemos proyectos de ayuda creemos oportunidades de trabajo ayudemos a evitar el consumo de sustancias perjudiciales ahorremos agua construyamos más casas cambiemos la ley consumamos menos hagamos campañas publicitarias recaudemos dinero para organizaciones de caridad en el tercer mundo No es justo / Es terrible que haya... tanta desigualdad social / contaminación tanta gente sin trabajo y sin techo tanta gente obesa y tantos drogadictos
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 218, 219, 220 and 221
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	
--------------	--

<b><i>¡Viva! Módulo 8 Hacia un mundo mejor</i></b> <b><i>Unidad 2 pp. 166–167 ¡Actúa localmente!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Social issues
<b>Lesson starter</b>	To learn topic vocabulary using antonyms
<b>Plenary</b>	Finding solutions to problems using <i>Es esencial que...</i> , <i>Es importante que...</i> or <i>Es necesario que...</i> , followed by the present subjunctive
<b>Learning objectives</b>	Talking about local actions Using the subjunctive in commands Presenting a written argument
<b>Grammar</b>	The subjunctive in commands
<b>Skills</b>	Presenting a written argument
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to local problems and noting down the advice given Listening to check
<b>Speaking</b>	Presenting an essay to class
<b>Reading and responding</b>	Matching local problems with the appropriate advice Reading a blog about green houses – which house is it?; answering questions in English
<b>Writing</b>	Writing slogans for posters Writing an essay about how you can save the planet
<b>Key language</b>	Hay demasiada... basura en las calles gente sin espacio para vivir destrucción de los bosques polución de los mares y ríos El aire está contaminado Los combustibles fósiles se acaban No corte tantos árboles No vaya en coche si es posible ir a pie No tire basura al suelo No malgaste energía No construya tantas casas grandes No eche tantos desechos químicos Plante más bosques y selvas Reduzca las emisiones de los vehículos Recicle el papel, el vidrio y el plástico Use energías renovables Diseñe casas más pequeñas Introduzca leyes más estrictas llevar una vida más verde salvar el planeta reducir la huella de carbono ecológico/a el techo el agua de lluvia el domicilio los recursos naturales los paneles solares la arena los (eco-)ladrillos una fábrica mudarse (de casa)
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 222 and 223
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	
--------------	--

<b><i>iViva! Módulo 8 Hacia un mundo mejor</i></b> <b><i>Unidad 3 pp. 168–169 ¡Vivir a tope!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Social issues
<b>Lesson starter</b>	To use an online dictionary to look up new words
<b>Plenary</b>	Translating a text into English
<b>Learning objectives</b>	Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons
<b>Grammar</b>	The imperfect, the preterite and the future verb endings
<b>Skills</b>	Understanding different tenses Giving extended reasons
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and reading texts about bad habits and matching to pictures Listening to discussions about bad habits and noting down details in English Listening to passage about healthy lifestyles and noting down details in English
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about bad habits
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about bad habits and noting down vocabulary for and against Reading a blog about a healthy lifestyle and choosing the correct answers; finding the Spanish equivalents of English phrases
<b>Writing</b>	Writing a blog post about your lifestyle
<b>Key language</b>	<p>Beber alcohol...</p> <p>Fumar cigarrillos / porros...</p> <p>Tomar drogas blandas / duras...</p> <p>es / no es...</p> <p>ilegal / peligroso</p> <p>un malgasto de dinero</p> <p>una tontería / un problema serio</p> <p>un vicio muy caro</p> <p>muy perjudicial para la salud</p> <p>tan malo</p> <p>provoca mal aliento</p> <p>daña los pulmones</p> <p>mancha los dientes de amarillo</p> <p>causa el fracaso escolar / depresión</p> <p>produce una fuerte dependencia física</p> <p>tiene muchos riesgos</p> <p>afecta a tu capacidad para tomar decisiones</p> <p>te relaja / te quita el estrés</p> <p>te quita el sueño / control</p> <p>te hace sentir bien / más adulto</p> <p>Es fácil engancharse</p> <p>¡Qué asco!</p> <p>Cedí ante la presión de grupo</p> <p>Caí en el hábito de...</p> <p>Empecé a...</p> <p>Perdí peso</p> <p>No puedo parar</p> <p>Ya he empezado a...</p> <p>Todavía no he dejado de...</p> <p>A partir de ahora intentaré...</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 224, 225 and 226
<b>Homework</b>	

<b>Notes</b>	

<b><i>iViva! Módulo 8 Hacia un mundo mejor</i></b> <b><i>Unidad 4 pp. 170–171 ¡El deporte nos une!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Global issues
<b>Lesson starter</b>	To guess the meaning of new verbs using cognates
<b>Plenary</b>	Translating sentences about volunteering into English
<b>Learning objectives</b>	Talking about international sporting events Using the pluperfect tense Explaining your point of view
<b>Grammar</b>	The pluperfect tense
<b>Skills</b>	Explaining your point of view
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to passages about international sporting events and noting down the benefits; noting down details in English Listening to and read a text. Who do the phrases refer to? Listening to passages about volunteering and note down details in English
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about international sporting events
<b>Reading and responding</b>	Reading texts about international sporting events and noting down the opinions and disadvantages mentioned Reading a text and translating Spanish phrases into English
<b>Writing</b>	Writing an article about your experience as a volunteer at a sporting event
<b>Key language</b>	¿Para qué sirven... los eventos deportivos internacionales? los grandes acontecimientos deportivos? los Juegos Paralímpicos / Olímpicos? la Copa Mundial de Fútbol? Sirven para... promover la participación en el deporte promover el espíritu de solidaridad regenerar los centros urbanos elevar el orgullo nacional transmitir los valores de respeto y disciplina unir a la gente dar un impulso económico inspirar a la gente Una/Otra desventaja es... el riesgo de ataques terroristas el coste de la organización de la seguridad el dopaje la deuda el tráfico la ciudad anfitriona el voluntariado Solicité un trabajo voluntario porque... (Nunca) Había sido Antes ya había trabajado como...
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 227, 228, 229 and 230
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	





<b><i>iViva! Módulo 8 Hacia un mundo mejor</i></b>	
<b><i>Unidad 5 pp. 172–173 ¡Apúntate!</i></b>	
<b>Theme and topic</b>	Local, national, international and global areas of interest; Global issues
<b>Lesson starter</b>	To use cognates to guess the meaning of new words before checking in an online dictionary
<b>Plenary</b>	Asking and answering questions about charity activities
<b>Learning objectives</b>	Talking about natural disasters Using the imperfect continuous Using grammar knowledge in translation
<b>Grammar</b>	Imperfect continuous
<b>Skills</b>	Using grammar knowledge in translation
<b>Learning outcomes...</b>	
<b>Listening and responding</b>	Listening to and understanding vocabulary related to natural disasters and completing a table Listening to and reading a text, translating English phrases into Spanish Listening to a passage about aid work and answering the questions in English
<b>Speaking</b>	Asking and answering questions about natural disasters
<b>Reading and responding</b>	Reading tweets about natural disasters and matching them to the correct photos; finding Spanish equivalents for English phrases
<b>Writing</b>	Writing a blog post about your charity work
<b>Key language</b>	¿Qué estabas haciendo? Estaba / Estábamos / Estaban... ensayando nevando entrando en casa durmiendo conduciendo por la ciudad leyendo volando por el aire Se estaba convirtiendo en un río Se estaba moviendo a mi alrededor Se estaban cayendo ¿Cómo te enteraste del/de la/ de las... temblor? incendio forestal? huracán? tornado? terremoto? tormenta de nieve? acción humanitaria? inundaciones? Estaba... mirando / viendo las noticias / la tele buscando informaciones en línea charlando con un amigo / una amiga leyendo un post en Facebook cuando... encontré un reportaje / un artículo recibí un SMS (lo) vi en las noticias mi novio me llamó / me contó la historia

	<p>una organización de servicio voluntario una campaña para las víctimas una caja de supervivencia Decidí apuntarme recaudar fondos / solicitar donativos organizamos algunos eventos un concierto / un espectáculo de baile una carrera de bici apadrinada una venta de pasteles ser solidario Te hace sentir más conectado con los demás</p>
<b>Resources</b>	Audio: Tracks 231, 232, 233 and 234
<b>Homework</b>	
<b>Notes</b>	