

Stimmt AQA Scheme of Work

Overview:

Term	Unit	Notes
YEAR 10		
Autumn Term 1	Edexcel Unit 3	
Autumn Term 2	1	Listening and Writing assessments
Spring Term 1	2	Reading and Speaking assessments
Spring Term 2	3	This has been covered in part in the Autumn term using the Edexcel books. Progress through this unit should be rapid and Unit 4 should be started early, if possible.
Summer Term 1	4	Y10 examinations tbc
Summer Term 2	5	Listening and Reading assessments
Year 11		
Autumn Term 1	6	Listening and Writing assessments
Autumn Term 2	Revision	Mock examinations
Spring Term 1	7	Reading and Speaking assessments
Spring Term 2	8	Listening and Writing assessments
Summer Term 1	Revision	Terminal examinations
Summer Term 2		

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 1
Startpunkt 1 pp. 6-7

Theme and topic	Current and future study and employment My studies
Learning objectives	Talking about school subjects and clothes Using verbs in the present tense
Grammar	Present tense verbs Accusative adjective endings Talking about the future
Skills	
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening exercise to revise school subjects Listening exercise to revise school uniform and colours
Speaking	Talking about a photo from memory
Reading and responding	
Writing	Writing about what you do and don't wear for school
Key language	Chemie Deutsch Englisch Erdkunde Geschichte Informatik Mathe Spanisch Ich trage... einen (blauen) Rock eine (blaue) Jeans / Hose / Jacke / Krawatte ein (blaues) Hemd / Kleid / T-Shirt (blaue) Sportschuhe / Schuhe rot / blau / schwarz / grün / gelb / braun / weiß / grau
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 1
Startpunkt 2 pp. 8–9

Theme and topic	Current and future study and employment My studies
Learning objectives	Talking about what's in your pencil case Using the past tense (imperfect and perfect)
Grammar	The imperfect tense The perfect tense with <i>haben</i> The perfect tense with <i>sein</i>
Skills	
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding what school material the teenagers have bought Listening and identifying who is speaking
Speaking	Talking about what school material you have bought for the new school year Putting together sentences comparing this year and last year
Reading and responding	Reading and understanding statements about the school day
Writing	Translating past tense sentences into German
Key language	Was hast du (für das neue Schuljahr / die neunte Klasse) gekauft? Ich habe... einen (blauen) Füller / Radiergummi / Kuli / Bleistift / Taschenrechner eine (blaue) Schultasche ein (blaues) Etui / Lineal (blaue) Filzstifte gekauft.
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 1
Einheit 1 pp. 10–11 Mit Freude in die Schule?

Theme and topic	Current and future study and employment Life at school/college
Lesson starter	To introduce the new vocabulary from the unit
Plenary	Play speaking tennis by giving reasons why you are or are not looking forward to something
Learning objectives	Talking about what you are and are not looking forward to at school this year Giving opinions with reasons, using <i>denn</i> and <i>weil</i>
Grammar	Giving a reason with <i>denn</i> or <i>weil</i>
Skills	Using qualifiers to make your language more descriptive
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding a survey about what students are and are not looking forward to at school Listening to and understanding students talking about what they are and are not looking forward to at school
Speaking	Talking about what you are and are not looking forward to at school
Reading and responding	Reading and understanding texts about what young people are and are not looking forward to at school
Writing	Writing a blog about what you are and are not looking forward to at school this year
Key language	Ich freue mich auf... meine Freundinnen und Freunde die Sport-AGs die Klassenfahrt neue Fächer Ich freue mich nicht auf... das Zeugnis die Hausaufgaben den Druck die Klassenarbeiten die Prüfungen am meisten / besonders / total / (echt) sehr / weniger / (gar) nicht / nie
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 1
Einheit 2 pp. 12–14 Der Schultag

Theme and topic	Current and future study and employment Life at school/college
Lesson starter	To revise numbers and the time
Plenary	Hot seat game – asking and answering questions about the school day
Learning objectives	Describing a school day Asking and answering questions
Grammar	Asking questions with inversion Question words
Skills	Pronouncing cognates correctly Using the 24-hour or 12-hour clock to talk about time
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding a teenager talking about their timetable Listening to and understanding teenagers talking about their school day
Speaking	Asking and answering questions about a school timetable Comparing a timetable with their own Preparing an audio clip about their school day
Reading and responding	Reading and understanding an interview about school Translating a paragraph into English
Writing	
Key language	Geschichte / Erdkunde / Biologie / Deutsch / Englisch / Spanisch / PGW / Chemie / Mathe / Physik / Sport / Französisch / Informatik / Kunst / Musik / Religion / Theater Wahlfach / Pflichtfach in der ersten / zweiten / dritten / vierten / fünften / sechsten / siebten Stunde am (Montag)
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 1

Einheit 3 pp. 14–15 Ordnung muss sein!

Theme and topic	Current and future study and employment Life at school/college
Lesson starter	To revise modal verbs
Plenary	Translating sentences into German
Learning objectives	Discussing school rules Using modal verbs: <i>müssen, können, dürfen</i>
Grammar	Modal verbs: <i>müssen, können, dürfen</i> <i>in + dative</i>
Skills	Using a dictionary to find out the meaning of new words Giving your opinion in group talk tasks
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding school rules Listening to and understanding how the school rules change during carnival time
Speaking	Discussing the rules of a particular school Discussing the rules of your own school
Reading and responding	Reading and understanding a text about school rules Reading and understanding the rules for a particular school
Writing	Writing six of the rules for your school Writing new school rules for carnival time
Key language	die Sporthalle die Aula die Kantine das Labor die Toiletten die Bibliothek der Computerraum das Lehrerzimmer das Klassenzimmer der Schulhof Man muss / kann / darf / darf nicht... im Computerraum / in der Aula / im Klassenzimmer / in den Toiletten / auf dem Schulhof essen / trinken / ruhig sein / Handball spielen / Sportschuhe tragen.
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 1

Einheit 4 pp. 16–17 Wissenswertes: Das Schulsystem

Theme and topic	Current and future study and employment Life at school/college
Lesson starter	To revise questions
Plenary	Checking understanding of the German school system
Learning objectives	Learning about different types of German schools Understanding a literary text
Grammar	<i>kein</i> (no, not a)
Skills	Understanding a literary text
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding someone talking about a German school
Speaking	Preparing an audio clip about your school
Reading and responding	Reading and understanding texts about different types of German schools Reading and understanding a literary text
Writing	Translating a text into German
Key language	die Grundschule die Gesamtschule / die Realschule / die Hauptschule / das Gymnasium die Oberstufe der Mittlere Schulabschluss / das Abitur
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
Stimmt! Kapitel 1	
Einheit 5 pp. 18–19 Wir fahren mit der Klasse weg!	
Theme and topic	Current and future study and employment Life at school/college
Lesson starter	To revise <i>werden</i> before learning the future tense
Plenary	Sentence building using all three tenses
Learning objectives	Talking about school exchanges and class trips Using the future tense
Grammar	The future tense
Skills	Using time expressions as clues to work out tenses
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding the answers to questions about an exchange trip Listening to and understanding someone talking about a school trip
Speaking	Preparing a presentation about a school trip or exchange
Reading and responding	Reading and understanding questions about a future exchange trip Reading and understanding the programme for an exchange trip Reading and understanding an account of a previous school trip Recognising different tenses
Writing	Writing your own programme for an exchange trip
Key language	Ich werde... auf Austausch fahren auf Klassenfahrt fahren den Abend bei einer Gastfamilie verbringen einen Tagesausflug machen einen Schultag erleben die Sehenswürdigkeiten besichtigen
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
Stimmt! Kapitel 2	
Startpunkt 1 pp. 28–29	
Theme and topic	Identity and culture

	Free-time activities
Learning objectives	Discussing leisure activities Using nouns and articles
Grammar	Nouns and articles
Skills	
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding young people talking about their reading habits
Speaking	Asking and answering about what you do in your free time Talking about what you do in your free time
Reading and responding	Reading and understanding statistics about what young people do in their free time Recognising musical instruments
Writing	Completing a text about free-time activities
Key language	<p>die Biografie(n) der Comic(s) der Fantasyroman(e) die Horrorgeschichte(n) die Komödie(n) der Krimi(s) die Liebesgeschichte(n) das Science-Fiction-Buch(-Bücher) der Thriller(-)</p> <p>die Blockflöte(n) die Flöte(n) die Geige(n) die (elektrische(n)) Gitarre(n) die Klarinette(n) die Trompete(n) das Keyboard(s) das Klavier(e) das Saxofon(e) das Schlagzeug(e) das Instrument(e) Ich spiele kein Instrument.</p> <p>Ich bin sehr / ziemlich / ein bisschen / nicht sehr / gar nicht sportlich. / musikalisch. / faul. / abenteuerlustig. Briefmarken / Plüschtiere / ... sammeln Sport machen / treiben Fußball / Hockey / Basketball / ... Schach / Karten / ... (k)ein Instrument auf dem Computer / Tablet / Handy spielen</p>

	mit Freunden reden / chillen in die Stadt / ins Kino / ... gehen abends / am Wochenende / ... fernsehen Filme / die Nachrichten / ... sehen Bücher / Magazine / Comics / ... lesen Musik / Radio / Jazz / Opernmusik / Rapmusik / Heavy Metal / ... hören
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 2
Einheit 1 pp. 30–31 Wer liest heute noch Bücher?

Theme and topic	Identity and culture Free-time activities
Lesson starter	To revise adverbs of frequency
Plenary	'Trapdoor' speaking activity using adverbs of frequency and place
Learning objectives	Discussing reading habits Using some adverbs of frequency and place
Grammar	Adverbs of frequency and place Word order
Skills	Recognising the imperfect tense
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about their reading habits
Speaking	Talking about your own reading habits Discussing printed books
Reading and responding	Reading and understanding statistics about reading habits Reading and understanding a literary text
Writing	Translating sentences about reading habits into German
Key language	das Blog(s) das Taschenbuch(_er) der Comic(s) das E-Book(s) die Illustrierte(n) die Zeitschrift(en) / das Magazin(e) die Zeitung(en) Ich lese oft / nie / ab und zu / selten ein Buch / eine Zeitung / einen Comic / E-books auf meinem Tablet / E-Reader / auf einem elektronischen Gerät im Bus. / im Bett. / in meinem Zimmer.
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 2
Einheit 2 pp. 32–33 Musik ist mein Leben

Theme and topic	Identity and culture Free-time activities
Lesson starter	To revise different types of music
Plenary	Translating sentences into German
Learning objectives	Discussing music Expressing preferences using <i>gern, lieber, am liebsten</i>
Grammar	Using <i>gern, lieber, am liebsten</i>
Skills	Improving your written work
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding a teenager talking about his music preferences Listening to and understanding a teenager talking about how she likes to listen to music
Speaking	Talking about how you like to listen to music
Reading and responding	Reading and understanding texts about music preferences Reading and understanding texts about how young people listen to music
Writing	Writing a text about your own music preferences
Key language	Ich höre gern / nicht gern / lieber / am liebsten... Rapmusik / klassische Musik / Opernmusik / Popmusik / R&B-Musik / Heavy Metal-Musik / Country-und-Western-Musik / Jazzmusik / Reggae / House Ich höre Musik... auf meinem Laptop / Tablet / Handy / Smartphone Ich downloade alles auf mein Tablet. Ich höre Livemusik / Radio. Ich gehe auf ein Festival / ein Konzert.
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 2
Einheit 3 pp. 34–35 Film und Fernsehen

Theme and topic	Identity and culture Free-time activities
Lesson starter	To revise plural nouns and revise key vocabulary for types of film and TV programmes
Plenary	Writing a brief review of a film or TV programme
Learning objectives	Discussing television and film Using plural nouns
Grammar	Plural nouns
Skills	Negatives
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding teenagers talking about films and television Listening to and understanding opinions about films
Speaking	Talking about what you like to watch
Reading and responding	Reading and understanding texts about what people like to watch Reading and understanding film summaries Reading and understanding opinions about films
Writing	Writing about what you like to watch
Key language	<p>der Film(e) der Actionfilm(e) der Fantasyfilm(e) der Horrorfilm(e) die Komödie(n) der Krimi(s) der Liebesfilm(e) der Science-Fiction-Film(e) der Thriller(-) der Zeichentrickfilm(e)</p> <p>die Fernsehsehung(en) die Serie(n) die Gameshow(s) die Reality-Show(s) die Dokumentation(en) die Nachrichten (pl)</p> <p>Ich habe (die Sendung / den Film) ... gefunden. Die Sendung / Der Film / Die Story war ... Die Schauspieler waren ... (un)realistisch / schwach / langweilig / enttäuschend / überzeugend / großartig / humorvoll</p>

	(Der Film) macht keinen Sinn. Ich bin von (der Sendung / dem Film) begeistert / nicht begeistert, weil ... Ich empfehle die Sendung / den Film, weil ...
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 2
Einheit 4 pp. 36–37 Sport für alle

Theme and topic	Identity and culture Free-time activities
Lesson starter	To introduce students to Swiss sports and sportspeople
Plenary	Create a sporting event, using the conditional to describe which sports to include
Learning objectives	Discussing sport in Switzerland Using the conditional
Grammar	Conditional
Skills	Using the present tense with <i>seit</i> Using <i>gern</i> with <i>würde</i> Preparing a presentation
Learning outcomes...	
Listening and responding	Listening to and understanding teenagers talking about different sports
Speaking	Discussing the <i>Nationalturnen</i> Preparing a presentation about sport
Reading and responding	Reading and understanding a report about the <i>Nationalturnen</i> in Switzerland
Writing	Translating sentences about sport into German
Key language	Ski fahren snowboarden rodeln eislaufen Curling spielen wandern klettern schwimmen Rad fahren Handball spielen Ich spiele gern (Fußball). Ich turne seit (fünf Jahren). Ich mache (nicht) gern (Nordic Walking). Ich habe mit (sechs) Jahren angefangen, (Tennis) zu spielen. Ich habe (Rollschuhlaufen) im Alter von (sechs) Jahren gelernt. Ich habe schon (Golf) ausprobiert. Ich würde bestimmt / nie (Skateboard fahren). Ich trainiere (jeden Tag / einmal pro Woche) mit Freunden im Club / Verein. Bodenübung Hochweitsprung

	Ringen 100-Meter-Lauf Schwingen Steinheben Steinstoßen Weitsprung
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 2		
Einheit 5 pp. 38–39 Wir feiern!		
Theme and topic	Identity and culture Customs and festivals in German speaking countries/communities	
Lesson starter	To revise the names of festivals in German	
Plenary	Ask and answer questions about festivals students have taken part in	
Learning objectives	Learning about celebrations and festivals Using several tenses together	
Grammar	Using several tenses	
Skills	Listening for dates Recognising the genitive case	
Learning outcomes...		
Listening and responding		Listening to and understanding people talking about different celebrations Recognising different tenses in a listening extract about a festival
Speaking		Preparing an audio clip about your school
Reading and responding		Reading and understanding texts about different celebrations Reading and understanding a text about a German Christmas market
Writing		Writing a report about a festival using a variety of tenses
Key language	Frohes Neues Jahr Frohe Ostern Frohe Weihnachten der Karneval der Maitag das Volksfest die Wiedervereinigung	
Homework		
Notes		

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 3		
Startpunkt pp. 48–49 Wir machen Fotos		
Theme and topic	Identity and culture; Me, my family and friends	
Lesson starter		
Plenary		
Learning objectives	Describing photos Reviewing adjectives	
Grammar	Using adjectives	
Skills		
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding descriptions of friends
Speaking		Describing a classmate to a partner Describing a photo
Reading and responding		Reading and understanding descriptions of people Recognising and understanding adjectives
Writing		Completing descriptions of people
Key language	Er/Sie ist ... abenteuerlustig aktiv cool dynamisch fleißig frech freundlich intelligent kreativ langweilig locker lustig modisch nett originell selbstbewusst sportlich unterhaltsam Sie hat (braune) Haare. blond braun grau schwarz rotbraun kurz lang glatt dunkel hell Er/Sie hat (blaue) Augen. Er/Sie trägt ... eine Brille eine Sonnenbrille	

	Er hat ... einen Bart Sommersprossen hübsch schlank
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 3
Einheit 1 pp. 50–51 Auf gute Freundschaft!

Theme and topic	Identity and culture; Me, my family and friends
Lesson starter	To revise adjectives and start thinking about the theme of the lesson
Plenary	Translating sentences containing possessive adjectives into German
Learning objectives	Talking about what makes a good friend Using possessive adjectives
Grammar	Possessive adjectives
Skills	Working out the meaning of new words
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about what makes a good friend Listening to and understanding teenagers talking about their best friends
Speaking	Discussing what qualities make a good friend
Reading and responding	Reading and understanding what makes a good friend Reading and understanding text, describing a best friend
Writing	Writing a paragraph about what makes a good friend Writing a description of a friend
Key language	Ein guter Freund / Eine gute Freundin ... hat immer Zeit für mich ist sympathisch unterstützt mich immer muss hilfsbereit / ehrlich sein darf nie auf andere Freunde eifersüchtig sein muss viel Geduld haben kann mit mir über alles reden hat die gleichen Interessen sieht gut aus Das ist für mich ... (nicht) wichtig wichtiger am wichtigsten Wir sind miteinander befreundet, weil ... wir die gleichen Interessen haben wir viel zusammen lachen über alles reden können Wir haben uns (in der Grundschule) kennengelernt. Wir sind seit ... ein Pärchen.
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 3
Einheit 2 pp. 52–53 Wir verstehen uns gut ... manchmal!

Theme and topic	Identity and culture; Me, my family and friends
Lesson starter	To revise family members
Plenary	Explaining how well you get on with a family member, using connectives and no more than 100 characters
Learning objectives	Describing relationships Using the dative with <i>mit</i>
Grammar	Using the preposition <i>mit</i> (with)
Skills	Using context to work out meaning Giving reasons for what you say to extend your language

Learning outcomes ...

Listening and responding	Listening to and understanding someone talking about their family and how well they get on with them Listening to and understanding people talking about their relationships with their family
Speaking	Talking about how well you get on with your family Talking about who you argue with in your family
Reading and responding	Reading and understanding an article about families
Writing	Writing a description of your relationship with a member of your family

Key language	<p>Ich komme gut / nicht so gut mit ... aus. Ich verstehe mich gut / nicht so gut mit ... Ich kann ... nicht leiden! ... geht mir auf die Nerven. Unsere Beziehung ist nicht so gut. ..., weil er/sie ... toll / sympathisch / lieb / hilfsbereit / ehrlich ist viel Geduld / immer Zeit für mich hat mich (nicht) unterstützt ärgerlich / (zu) vorsichtig / nicht hilfsbereit ist nicht viel Geduld / nie Zeit für mich hat</p> <p>Ich streite mich mit ... meinem Vater / ihm meiner Mutter / ihr meinen Geschwistern / ihnen</p> <p>Wir streiten uns um ... den Computer die Kleidung das Handy / Geld die Freunde</p> <p>Wir haben uns um ... gestritten. Er/Sie findet / Sie finden, ich verbringe zu viel Zeit mit dem Handy / am Computer ich mache nicht genug Hausaufgaben ich gebe zu viel Geld aus</p>
---------------------	--

	ich bin eifersüchtig auf (meinen Bruder / meine Schwester) Er/Sie mag / Sie mögen ... nicht. meine Kleidung / meine Freunde
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 3
Einheit 3 pp. 54–55 Meine perfekte Hochzeit

Theme and topic	Identity and culture; Me, my family and friends
Lesson starter	To revise key vocabulary related to weddings
Plenary	Making sentences in the perfect tense and vocabulary from the unit
Learning objectives	Explaining different views on marriage Using separable verbs in the present and perfect tenses
Grammar	Separable verbs in the present tense Separable verbs in the perfect tense
Skills	Using a variety of phrases to express your opinion

Learning outcomes ...

Listening and responding	Listening to and understanding what is important to different people about a wedding day Listening to and understanding young people describing their perfect wedding
Speaking	Debating the pros and cons of marriage
Reading and responding	Reading and understanding a text describing how to organise a wedding Reading and understanding a text about the advantages and disadvantages of marriage Reading and identifying the equivalent German phrases
Writing	Writing a text as if you had taken part in <i>Meine perfekte Hochzeit</i> , describing the wedding

Key language	die Blumen (pl) die Braut (Bräute) der Bräutigam(e) der Trauzeuge(n) die Brautjungfer(n) das Brautkleid(er) der Ehering(e) die Einladung(en) die Flitterwochen (pl) der Fotograf(en) der Gast (Gäste) das Hochzeitsauto(s) der Hochzeitstag(e) die Hochzeitstorte(n) die Kirche(n) die Location der Termin(e) die Tischrede(n) der Verlobte(n) die Verlobte(n) die zivile Partnerschaft(en) abholen anschaffen
---------------------	--

	ausdrucken aussuchen auswählen einladen einstellen festlegen stattfinden teilnehmen vorbereiten Für mich ist die Ehe (nicht) sehr wichtig. Ich finde eine Hochzeit ... wirklich romantisch altmodisch unglaublich teuer eine große Geldverschwendung
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 3
Einheit 4 pp. 56–57 Mein Wochenende

Theme and topic	Identity and culture; Me, my family and friends
Lesson starter	To revise key vocabulary for weekend activities
Plenary	Matching sentence halves
Learning objectives	Discussing weekend activities Using the prepositions <i>in</i> and <i>an</i>
Grammar	Talking about the future Prepositions
Skills	Using resources to help you understand what you see and hear
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about their weekend plans Listening to and understanding two teenagers making plans for the weekend
Speaking	Talking about your plans for Sunday Preparing a role play, making plans for next Saturday
Reading and responding	Reading and understanding an article about a perfect Sunday Reading and understanding an online chat about a birthday celebration last weekend
Writing	Translating a text into German
Key language	Ich werde am Sonntag / am Wochenende ... Rad fahren spazieren gehen ins Freibad gehen im Internet surfen / soziale Netzwerke nutzen Hausaufgaben machen in die Kirche gehen einkaufen gehen Zeit mit Familie / Freunden verbringen grillen Musik hören einen Film gucken / fernsehen bestimmt wahrscheinlich vielleicht nicht
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 3		
Einheit 5 pp. 58–59 Damals und heute		
Theme and topic		Identity and culture; Me, my family and friends
Lesson starter		To revise modal verbs in the present and imperfect tenses
Plenary		A dice game to practise sentences with modal verbs
Learning objectives		Comparing your life as a child to your life now Using modal verbs in the imperfect tense
Grammar		Modal verbs
Skills		Varying your language
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding people comparing their life when they were younger and life now Listening and understanding whether people are talking about the past, present or future
Speaking		Discussing your life as a young child and as a teenager
Reading and responding		Reading and understanding texts about what life was like when people were younger Translating into English a text about what life was like when someone was younger Reading and understanding a biography
Writing		Writing a biography of your life as a teenager, imagining you are already a grandparent
Key language		Als ich jünger war / Früher, ... war mein Vater zu streng war das Leben ziemlich schwer war meine Mutter oft krank musste ich immer zu Hause helfen konnte ich nie Zeit mit Freunden verbringen durfte ich niemanden einladen durfte ich nicht alleine ... gehen konnte ich abends schwimmen Mit (vier) Jahren konnte ich (nicht) ... Rad fahren schwimmen Das war ... ein bisschen peinlich so unfair Im Moment / Heutzutage ... ist es besser muss ich viel weniger machen darf ich mit meinen Freunden ... muss ich um 21 Uhr nach Hause kommen Das ist ... zu früh ein bisschen zu viel

	<p>Ich will länger ausgehen. Ich habe keine Zeit mehr für ... Ich will eine bessere Balance finden. Ich muss ... fleißig in der Schule lernen gute Noten bekommen Ich habe viel Freiheit. Ich darf ... abends ausgehen mein Handy so viel benutzen, wie ich will soziale Netzwerke nutzen</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
<i>Stimmt! Kapitel 4</i>	
<i>Startpunkt 1 pp. 68–69 So ist es bei mir</i>	
Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Home, town, neighbourhood and region Identity and culture; Free-time activities
Lesson starter	
Plenary	
Learning objectives	Describing your house and home Using irregular verbs in the present tense
Grammar	Irregular verbs in the present tense
Skills	Using prepositions with the dative case
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding someone describing a house Listening to and understanding someone talking about mealtimes
Speaking	Talking about a photo
Reading and responding	Reading and understanding phrases describing what is happening and where in a house Reading and understanding texts about mealtimes
Writing	Altering sentences to make them silly
Key language	Die Katze schläft in der Garage. Frau Klein arbeitet im Arbeitszimmer. Herr Klein liest ein Buch im Wohnzimmer. Das Baby trinkt Milch im Esszimmer. Julia trägt Sportschuhe im Schlafzimmer. Die Schildkröte isst Gras im Garten. Sebastian sieht in der Küche fern. Der Hund findet einen Ball im Keller.

	Moritz wäscht das Kaninchen im Badezimmer. Du fährst Rad im Flur. der Flur / Keller / Garten die Garage / Küche das Arbeitszimmer / Badezimmer / Esszimmer / Schlafzimmer / Wohnzimmer Das Frühstück / Mittagessen / Abendessen essen wir um ...
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 4
Startpunkt 2 pp. 70–71 Leckerbissen?!

Theme and topic Identity and culture;
Free-time activities

Lesson starter

Plenary

Learning objectives Describing food and drink items
Using separable verbs

Grammar Separable verbs in the present tense

Skills Using surrounding words to work out the meanings of new words

Learning outcomes ...

Listening and responding Listening to and understanding people talking about which vegetables they would choose
Listening to and understanding someone doing online shopping for vegetables

Speaking Discussing food preferences
Talking about what you eat at home

Reading and responding Reading and understanding forum posts about meals

Writing Writing a paragraph about what food you would buy from on online supermarket

Key language
 die Kartoffelchips
 das Eis
 das Gebäck
 der Keks(e)
 die Torte(n)
 der Berliner
 der Zucchinikuchen
 die Vanillesoße
 die Wurst
 die Currywurst
 das Spiegelei(er)
 der Lachs
 der Pampelmusensaft
 der Kräutertee
 die fettarme Milch
 lecker
 köstlich
 wunderbar
 würzig
 ekelhaft
 unappetitlich
 geschmacklos
 scharf
 sauer
 auswählen
 einkaufen

	<p> anklicken vorbereiten Ich esse (nicht) gern ... Ich esse lieber / am liebsten ... Ich esse am liebsten ... das Lieblingsessen das Lieblingsobst der Blumenkohl(e) die Erbse(n) die Gurke(n) die Karotte(n) der Knoblauch der Kohl(e) der/die Paprika(s) die Tomate(n) die Zwiebel(n) die Ananas(-) der Apfel (Äpfel) die Banane(n) die Birne(n) die Erdbeere(n) die Himbeere(n) die Kirsche(n) die Orange(n) der Pfirsich(e) die Traube(n) die Zitrone(n) Ich wähle ... aus / kaufe ... ein / klicke ... an / bereite ... vor. Ich bestelle / esse gern / lieber / am liebsten schmeckt/schmecken mir (nicht) gut. ... ist/sind lecker / köstlich / mein Lieblingsessen / mein Lieblingsobst. ... ist/sind geschmacklos / scharf / sauer / schrecklich / ekelhaft. </p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 4
Einheit 1 pp. 72–73 Herzlich willkommen!

Theme and topic	Identity and culture; Me, my family and friends
Lesson starter	To introduce the new vocabulary from the unit
Plenary	Acting out a scene in which an exchange partner arrives at a house in a German-speaking country
Learning objectives	Meeting and greeting an exchange partner Applying the correct register: <i>du</i> or <i>Sie</i>
Grammar	Using <i>du</i> and <i>Sie</i>
Skills	Using strategies to work out the meaning of new words

Learning outcomes ...

Listening and responding	Listening to and understanding a conversation on arrival at an exchange partner's house Listening to and understanding people talking about their exchange trip
Speaking	Changing the register in a conversation
Reading and responding	Reading and understanding a conversation on arrival at an exchange partner's house Recognising phrases to ask for clarification when you don't understand something Reading and understanding a welcome message
Writing	Writing your own welcome message

Key language	Herzlich willkommen in (Deutschland)! Wie geht's dir / Ihnen? Wie war die Reise? Wie bitte? Ich verstehe deine / Ihre Fragen nicht. Hast du / Haben Sie Hunger? Hast du / Haben Sie Durst? Kannst du / Können Sie bitte langsamer sprechen? Kannst du / Können Sie das bitte wiederholen? Was meinst du damit? Was bedeutet „Hausschuhe“? Wie heißt „Wi-Fi-Code“ auf Deutsch? Was ist dein / Ihr „Wi-Fi-Code“, bitte? Vielen Dank. ein gemischter Salat der Fisch der Käse das Schnitzel die Suppe das Brot das Gemüse das Obst (mit) Kartoffeln / Reis die Pommes (pl) Man muss ...
---------------------	--

	<p>die Fahrräder unten im Keller abstellen die Treppen / den Bürgersteig sauber halten den Müll ordentlich trennen in der Ruhezeit ruhig sein die Hausordnung die Mittagsruhe die Ruhezeit Man darf keine laute Musik im Schlafzimmer spielen. Man darf kein Instrument üben. Man darf nicht mit dem Ball spielen. Man darf nie das Auto vor der Garage waschen. Der ganze Tag ist Ruhezeit!</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 4
Einheit 2 pp. 74–75 Rund um mein Zuhause

Theme and topic Local, national, international and global areas of interest;
 Home, town, neighbourhood and region

Lesson starter To revise rooms in the house and use prepositions with dative

Plenary Writing answers to questions in German

Learning objectives Describing your home
 Prepositions with accusative and dative

Grammar Prepositions with accusative and dative
seit

Skills

Learning outcomes ...

Listening and responding Listening to and understanding a teenager describing his house
 Recognising the accusative and dative when listening
 Listening to and understanding descriptions of houses

Speaking Describing where you live

Reading and responding Reading and understanding a literary text
 Reading and understanding descriptions of houses

Writing Writing a description of your house

Key language
 an / auf
 hinter
 in
 neben
 über
 unter
 vor
 zwischen
 Ich wohne (seit vier Jahren) ...
 in einer Kleinstadt
 in einer Großstadt
 in der Stadtmitte
 am Stadtrand
 auf dem Land
 das Einfamilienhaus
 die Doppelhaushälfte
 das Reihenhaus
 das Hochhaus
 der Wohnblock
 die 3-Zimmer-Wohnung
 im zweiten Stock
 im Untergeschoss
 im Erdgeschoss
 der Autostellplatz
 der Dachboden
 der Garten
 der Keller
 die Dusche

	die Terrasse das Badezimmer
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 4		
Einheit 3 pp. 76–77 Ein Tag in meinem Leben		
Theme and topic		Identity and culture; Free-time activities
Lesson starter		To revise sequencers and time phrases
Plenary		Playing a game of writing consequences, telling the story of a typical day as a teenager
Learning objectives		Talking about what you do on a typical day Using reflexive and separable verbs
Grammar		Reflexive and separable verbs
Skills		Listening out for time expressions Looking for synonyms
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding the answers to questions about a typical day Listening to and understanding a video blog about a typical day Listening to and understanding percentages about a typical day
Speaking		Talking about your daily routine
Reading and responding		Reading and understanding questions about a typical day Reading and understanding an article about how typical German teenagers spend their day
Writing		Writing about your own typical day
Key language		Wie viele Stunden pro Nacht schläfst du? Was und wo frühstückst du? Wie viel Zeit verbringst du morgens im Badezimmer? Wie viele Stunden verbringst du pro Tag mit der Schule? Wie viele Stunden Freizeit hast du pro Tag? Was machst du in deiner Freizeit? An einem Schultag / Am Wochenende ... täglich während der Woche am Abend / Nachmittag zuerst dann anschließend stundenlang immer oft nie aufstehen frühstücken ... Stunden in der Schule verbringen ins Bett gehen fernsehen sich an den Computer setzen sich amüsieren sich langweilen

	sich mit Freunden treffen
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 4
Einheit 4 pp. 78–79 Zu Tisch!

Theme and topic	Identity and culture; Free-time activities
Lesson starter	To learn some key vocabulary for the unit
Plenary	Playing a game of 'Connect 4' by translating sentences into German
Learning objectives	Discussing traditional German meals Giving opinions in the past tense
Grammar	Giving opinions in the past tense
Skills	
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding a family talking about their favourite food Listening to and understanding what people have eaten for their evening meal
Speaking	Discussing a list of favourite German foods
Reading and responding	Reading and understanding texts about meals in Germany
Writing	Writing a paragraph about what you ate for your evening meal yesterday, imagining you were a guest with a German family
Key language	zu Weihnachten zu Ostern an einem Feiertag der Sauerbraten der/das Gulasch der Spargel das Schnitzel das Rindersteak die Gemüsesuppe die Hühnersuppe die Pizza (Margherita) das Schweinefleisch das Lammfleisch die Nudeln mit Tomaten- / Fleischsoße lecker köstlich salzig würzig fettig (un)appetitlich ekelhaft Ich bin Vegetarier(in). die Auswahl hausgemachte Torte(n) eine leckere Spezialität aus ...

	das Mehl die Milch der Apfelstrudel die Butter der Früchtetee der Honig der Kaffee der Pflaumenkuchen der Saft das Sauerkraut der Schinken die Brotsorte die Limonade die Marmelade das Brötchen das Ei (die Eier) das Fertiggericht das Glas Sekt das Mineralwasser der Wurstaufschnitt die Nachspeise mit Sahne
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
Stimmt! Kapitel 4	
Einheit 5 pp. 80–81 Lebst du gesund?	
Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest Social issues
Lesson starter	To use some key phrases from the unit
Plenary	Completing sentences with the correct pronoun
Learning objectives	Explaining how you stay fit and healthy Using a range of pronouns
Grammar	Pronouns
Skills	
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about their lifestyles Listening to and understanding a teenager talking about his role models
Speaking	Talking about whether you have a healthy lifestyle
Reading and responding	Reading and understanding a text about the lifestyle of young German people Reading and understanding texts about three young people who want to take part in the 2020 Olympic Games
Writing	Writing a text as if you were an athlete, describing what you are doing to take part in the 2020 Olympic Games
Key language	Mein Lieblingssport ist Fußball / Leichtathletik / Tennis / Turnen, weil ... das Spaß macht das gesund ist ich gern an der frischen Luft bin ich gern in einem Team bin Mein Vorbild ist ein(e) Athlet(in) / ein(e) Fußballspieler(in) / ein(e) Schwimmer(in) / ein(e) Tennisspieler(in), weil ... er/sie begabt ist er/sie hart trainiert er/sie viele Medaillen gewonnen hat Für meine Fitness gehe ich / mache ich ... joggen / schwimmen Muskeltraining Ich esse sehr gesund. Ich esse ziemlich ungesund. Ich esse Obst und Gemüse. Ich mache eine gute Diät. Ich esse täglich Fastfood. das Gewicht die Diät(en) übergewichtig abnehmen
Resources	
Homework	

Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 4
Einheit 6 pp. 82–83 Total vernetzt

Theme and topic	Identity and culture; Technology in everyday life
Lesson starter	To learn some key vocabulary for the unit
Plenary	Playing a written tennis game using <i>wenn</i> clauses
Learning objectives	Discussing how and when you use social media and technology Using <i>wenn</i> clauses
Grammar	<i>Wenn</i> clauses
Skills	Using adverbs in writing
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding teenagers talking about means of communication Listening to and understanding a teenager talking about the technology he and his family use
Speaking	Discussing how German teenagers communicate and giving an opinion on it Talking about how you use technology
Reading and responding	Reading and understanding texts about how and when teenagers use social media and technology to communicate
Writing	Translating a text into German Writing about the role of technology in your life
Key language	simsen eine SMS schicken / senden per Handy / Internet telefonieren soziale Netzwerke nutzen online / im Internet chatten im Internet surfen Fotos hochladen Musik herunterladen sich mit Freunden unterhalten E-Mails schreiben Briefe tippen einen Kommentar schreiben der Bildschirm der Desktop-PC die Digitalkamera der MP3-Player der Musik-Streaming-Dienst das Smart-TV das Tablet die Konsole das Handy die Kopfhörer (pl) gefährlich kreativ praktisch privat

	schädlich sicher spannend süchtig teuer traurig überraschend
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 4
Einheit 7 pp. 84–85 Technologiefreund oder -feind?

Theme and topic	Identity and culture; Technology in everyday life
Lesson starter	To revise intensifiers
Plenary	Asking and answering questions about technology
Learning objectives	Discussing advantages and disadvantages of social media and technology Expressing complex opinions with <i>dass</i>
Grammar	Using <i>dass</i>
Skills	Listening for detail
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people giving their opinions about technology
Speaking	Discussing the advantages and disadvantages of technology
Reading and responding	Reading and understanding opinions about social media and technology Reading and understanding advantages and disadvantages of technology
Writing	Writing your own opinions about technology Translating a text into German
Key language	Ein großer Vorteil der Technologie ist, dass ... Der größte Vorteil ist, dass ... Ein großer Nachteil ist, dass ... Der größte Nachteil ist, dass ... Das Gute daran ist, dass ... Das Beste daran ist, dass ... Schlecht / Ein ernstes Problem daran ist, dass ... Es gibt mehr Vorteile als Nachteile. Einerseits ... andererseits ... Auf der anderen Seite ... Im Großen und Ganzen ... Vor allem ist das positiv / negativ, weil ... Das Internet kann zu Problemen führen.
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		
		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 5		
Startpunkt pp. 94–95 Reiseplanung richtig machen!		
Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism	
Lesson starter		
Plenary		
Learning objectives	Describing forms of transport and making a hotel booking Using clauses and subordinate clauses with two verbs	
Grammar	Clauses with two verbs <i>du / Sie</i> register Question words	
Skills	Listening for tricky language and numbers	
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding people talking about which form of transport they used yesterday Listening to and understanding questions put to a hotel receptionist Listening to and understanding someone making a reservation at a hotel
Speaking		Preparing a conversation to make a reservation at a hotel
Reading and responding		Reading and understanding texts about which form of transport people use and why
Writing		Writing about which form of transport you use and why
Key language	Ich fahre ... mit dem Zug mit dem Bus mit der U-Bahn mit der S-Bahn mit der Straßenbahn mit dem Auto mit dem Flugzeug mit dem Rad Ich fliege. Ich gehe zu Fuß. Wann? Was? Wie? Wie viel? Welch-? Um wie viel Uhr? Möchten Sie ...? Gibt es ...? Ich möchte ... reservieren. ein Einzelzimmer zwei Doppelzimmer ein Zimmer mit Aussicht für eine Nacht für zwei Nächte vom 8. bis 10. November	

	Gibt es ... im Hotel? der Fitnessraum(-räume) der Parkplatz(-plätze) das Restaurant(s) Gibt es WLAN? Darf ich den Hund mit zum Hotel bringen? Um wie viel Uhr ist das Frühstück / Abendessen? Wie viel kostet das Zimmer?
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 5		
Einheit 1 pp. 96–97 Wie fahren wir nach Wien?		
Theme and topic		Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter		To introduce the adjectives from the unit before teaching the comparative, and to revise the means of transport
Plenary		Playing a game of pairs, in which the aim is to match each phrase in German to a translation
Learning objectives		Discussing ways of travelling and buying train tickets Comparative and superlative adjectives
Grammar		Comparatives Superlatives
Skills		Using an online dictionary Listening for times with the 24-hour clock
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding a conversation about the best way to travel to Vienna Listening to and understanding conversations in a train station
Speaking		Preparing dialogues at a train station
Reading and responding		Translating a dialogue in a travel agent's into English
Writing		Translating comparative sentences into German
Key language		bequemer billiger langsamer schneller teurer umweltfreundlicher älter besser größer näher am ältesten am besten am billigsten am größten am längsten am nächsten am schnellsten Ich habe meinen Rucksack im Bus gelassen. Ich habe die Bankkarte unterwegs verloren. Ich habe meine Briefftasche am Bahnhof verloren. Ich habe die Bahnkarte zu Hause vergessen. Ich möchte eine Fahrkarte nach Berlin, bitte. Einfach oder hin und zurück? Wann fährt der nächste Zug ab? Er fährt um 12:51 Uhr vom Gleis 22 ab.

	Wann kommt er an? Er kommt in Berlin um 19:18 Uhr an. Muss ich umsteigen oder fährt der Zug direkt?
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 5
Einheit 2 pp. 98–99 Wo übernachten wir?

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter	To revise key vocabulary for the unit
Plenary	Completing sentences in German using <i>dieser</i> , a comparative adjective and a superlative adjective
Learning objectives	Describing accommodation and associated problems Using the demonstrative article <i>dieser</i>
Grammar	<i>Dieser/diese/dieses/diese</i> (this/these or that)
Skills	Using pictures and common sense to work out meaning
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding a discussion about where to stay on holiday
Speaking	Discussing different types of holiday accommodation Discussing the worst accommodation you've ever stayed in
Reading and responding	Reading about and understanding where people would and would not like to stay on holiday Reading and understanding hotel reviews
Writing	Writing a complaint about your chosen accommodation
Key language	<p>das Hotel(s) das Gasthaus(-häuser) die Ferienwohnung(en) die Jugendherberge(n) der Campingplatz(-plätze) Ich würde am liebsten (in diesem Hotel) übernachten. in der Stadtmitte / im Stadtzentrum am Stadtrand am nächsten (zum Bahnhof) (Der Bahnhof) liegt (100 m) entfernt. der Computerraum(-räume) der Fernsehraum(-räume) der Garten (Gärten) der Spielraum(-räume) der Supermarkt(-märkte) der Waschsalon(s) die Klimaanlage(n) das Freibad(-bäder) mit Sauna(s) Er/Sie/Ws ist ... / sieht ... aus. modern praktisch ruhig altmodisch chaotisch schmutzig (un)bequem Das Zimmer war klein und schmutzig. Es waren lange Haare in der Dusche / im Waschbecken.</p>

	<p>Ich war total unzufrieden. Ich werde nie wieder in diesem Hotel übernachten. Dieses Gasthaus hatte keinen Internetanschluss. Es gab keine Klimaanlage. Das Frühstück war ein Höhepunkt. Es gab große Renovierungsarbeiten /viel Lärm. Unser Zelt war direkt neben dem Spielraum / Waschsalon. Jede Nacht haben wir den Fernseher / die Discomusik / die Waschmaschinen gehört.</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 5
Einheit 3 pp. 100–101 Wie komme ich zur Oper?

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter	To learn the names of key places in Vienna
Plenary	Playing a speed-dating game, asking for and giving directions to places in Vienna
Learning objectives	Asking for and understanding directions for sights in Vienna Using imperatives
Grammar	<i>zu</i> + dative case Imperatives
Skills	Giving preferences
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about which sights they would like to see and why Listening to and understanding directions to certain places in town
Speaking	Talking about which sights you would like to see and why Asking for and giving directions in both the <i>du</i> and the <i>Sie</i> form
Reading and responding	Reading and understanding a literary text Reading and understanding directions
Writing	Rewriting directions using <i>du</i> , <i>ihr</i> and <i>Sie</i>
Key language	die Donau der Prater das Rathaus(-häuser) der Rathausplatz(-plätze) das Burgtheater(-) das Museum (Museen) der Burggarten(-gärten) / der Park(s) die Oper(n) die Kärntner Straße Stephansdom Fahr / Fahren Sie / Fahrt ... Geh / Gehen Sie / Geht ... rechts / links / geradeaus weiter bis zum / zur ... über ... Nimm / Nehmen Sie / Nehmt ... die erste / zweite Straße Bieg / Biegen Sie / Biegt ... an der Ecke rechts ab Überquere / Überqueren Sie / Überquert ... die Ampel(n) der Platz (Plätze) die Brücke(n) die Kreuzung(en) Es ist hundert Meter entfernt. Es ist auf der rechten Seite.

	<p>Kannst du / Können Sie ... mir sagen, wie ich zum / zur ... komme? mir den Weg zum / zur ... zeigen? Ich habe mich verlaufen. Kannst du / Können Sie mir helfen? Entschuldige / Entschuldigen Sie. Wo ist der / die / das ...?</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 5
Einheit 4 pp. 102–103 Ein Wiener Schnitzel, bitte!

Theme and topic	Identity and culture; Free-time activities
Lesson starter	To learn key vocabulary for items of furniture and tableware in a restaurant
Plenary	Sentences containing <i>wenn</i> clauses
Learning objectives	Ordering at a restaurant Using <i>wenn</i> clauses with the subjunctive
Grammar	The subjunctive
Skills	

Learning outcomes ...

Listening and responding	Listening to and understanding young people talking about what they would most like to eat Listening to and understanding what people order in a restaurant and how much it will cost Listening to and understanding complaints in a restaurant
Speaking	Ordering food in a restaurant Complaining in a restaurant
Reading and responding	Translating a menu into English Reading and understanding a complaint about a restaurant
Writing	Translating 'if' sentences into German Describing a disastrous evening at a restaurant

Key language	die Kneipe(n) das Café(s) das Restaurant(s) der Schnellimbiss(e) die Vorspeise(n) die Hauptspeise(n) die Nachspeise(n) die Beilage(n) die Getränkekarte(n) das Tagesgericht(e) Bedienung inbegriffen der Apfelstrudel der Gemüsestrudel der Salat das Sauerkraut der Wurstteller die Eissorte die Kartoffelsuppe die Lammleber die Rindsuppe die Sachertorte die Sahne das Wiener Schnitzel die Champignons
---------------------	--

	<p>die Bohne(n) die Pommes gefüllt gemischt geröstet hausgemacht warm das Bier vom Fass der Fruchtsaft der Wein Wir möchten bitte einen Tisch ... haben. für (vier) Personen mit Aussicht auf die Donau in der Ecke hier links Könnte ich bitte (die Speisekarte / Getränkekarte) haben? Das Tagesgericht ist ..., aber es gibt kein(e) ... Hat's geschmeckt? Alles in Ordnung? Ich möchte mich beschweren! Dieser Löffel ist schmutzig. Es ist ein Haar in diesem Salat. Dieser Tisch ... ist sehr laut hat keine Aussicht ist in der dunkelsten Ecke Das Bier ist zu warm. Dieser Wurststeller war sehr fettig. Das war (die schrecklichste Suppe). Ich konnte (das Tagesgericht) nicht essen, weil es unappetitlich war. Ich möchte hier nicht länger bleiben. Wir würden nie wieder hierher kommen. Wo ist der/die Manager(in)? Ich möchte sofort mit ihm/ihr sprechen. Ich würde dieses Restaurant nicht empfehlen.</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 5
Einheit 5 pp. 104–105 Einkaufen in der Kärtner Straße

Theme and topic Local, national, international and global areas of interest;
 Travel and tourism

Lesson starter To learn key vocabulary for the unit

Plenary Playing a speaking memory game using the word *dieser*

Learning objectives Shopping for souvenirs
 Nominative and accusative adjective endings (definite and demonstrative articles)

Grammar Adjective endings (definite and demonstrative article)

Skills Deducing the meaning of new words
 Varying your language

Learning outcomes ...

Listening and responding Listening to and understanding people talking about souvenirs
 Listening to and understanding dialogues in a shop

Speaking Preparing a dialogue in a department store

Reading and responding Reading and understanding texts about problems with items recently purchased

Writing Completing sentences with the correct adjective and demonstrative article endings
 Translating a text into German

Key language
 der Kuli(s)
 der Schmuck
 die Brieftasche(n)
 die Tasse(n)
 das Bild(er)
 das Kopfkissen(-)
 das Tischtuch(-tücher)
 die Kekse (pl)
 bunt
 cool
 (grün-weiß) gestreift
 klein
 lecker
 preiswert
 schön
 weich
 der Markt (Märkte)
 der Souvenirladen(-läden)
 das Kaufhaus(-häuser)
 das Einkaufszentrum(-zentren)
 Ich suche (ein T-Shirt) als Geschenk für (meinen Bruder).
 Welche Größe hat er?
 klein / mittelgroß / groß
 Seine Lieblingsfarben sind rot und blau.
 altmodisch
 beliebt
 kaputt

	kurz lang preiswert schmutzig teuer im Sonderangebot ... funktioniert nicht ... passt mir nicht ... hat ein Loch
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 5

Einheit 6 pp. 106–107 Probleme im Prater

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter	To learn key vocabulary for the unit
Plenary	Translating a short text into German
Learning objectives	Discussing problems Using <i>seit</i> + present tense
Grammar	Dative pronouns <i>seit</i> + present tense
Skills	Using a dictionary to look up the meaning of new words Using familiar words to help you understand the rest of the sentence
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding conversations about health problems in a pharmacy
Speaking	Talking about problems and solutions Preparing a role play in a pharmacy, talking about health problems and remedies
Reading and responding	Reading and understanding various problems
Writing	Writing about a day trip to the Prater
Key language	Mir ist schlecht. Mir ist kalt. Das Bein tut mir weh. Ich habe mir den Arm verletzt. Ich möchte einen Handy-Diebstahl melden. (Meine Mutter) ist auf dem Bürgersteig gefallen. Ich möchte mich über (die Toiletten) beschweren. Ich suche einen Geldautomaten. Ich habe (meine Schlüssel) verloren. Gibt es hier in der Nähe ein Fundbüro / eine Apotheke? Sie müssen / Du musst ... zur Polizeiwache / Apotheke gehen zum Fundbüro gehen ins Krankenhaus gehen das Formular ausfüllen Gehen Sie / Geh (links). Ich werde es dem Manager sagen. Ich werde einen Krankenwagen rufen. Ich habe Kopfweg. Ich leide unter Migräne. Ich habe Zahnschmerzen. Ich habe mir den Arm verletzt. Ich bin müde / erschöpft. Ich habe Husten. Ich habe Halsschmerzen. Haben Sie oft (Kopfweg)?

	<p>Nehmen Sie eine Tablette. Sie müssen / könnten ... (dreimal pro Tag) Tabletten / Vitamine / Hustenbonbons nehmen eine Creme / eine Salbe benutzen beim Zahnarzt anrufen einen Termin ausmachen ins Krankenhaus gehen Ich habe seit gestern Kopfwegh. Mein Arm tut mir seit einer Woche weh.</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
<i>Stimmt! Kapitel 6</i>	
<i>Startpunkt 1 pp. 116–117 Beliebte Reiseziele</i>	
Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter	
Plenary	
Learning objectives	Talking about popular holiday destinations Using <i>nach, in</i> and <i>an</i> to say where you are going to
Grammar	<i>nach, in</i> and <i>an</i>
Skills	Points of the compass
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding statistics about popular holiday destinations Listening to and understanding people talking about where they go on holiday
Speaking	Talking about where you like to go on holiday Talking about a future holiday
Reading and responding	Reading and understanding statistics about popular holiday destinations Reading and understanding a text about German holiday preferences
Writing	Completing the points of the compass Writing sentences to describe where certain holiday destinations are
Key language	im Ausland Bayern die Ostsee

	<p> die Nordsee Spanien Italien die Türkei Österreich Kroatien Frankreich die Schweiz Großbritannien Griechenland Ich fahre / reise / fliege ... nach Deutschland. in die Türkei an einen See an das (ans) Meer an den Strand an die Küste auf eine Insel in den Wald in die Berge der Norden der Nordosten der Osten der Südosten der Süden der Südwesten der Westen der Nordwesten in der Mitte </p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 6
Startpunkt 2 pp. 118–119 Das Wetter

Theme and topic Local, national, international and global areas of interest;
 Home, town, neighbourhood and region

Lesson starter

Plenary

Learning objectives Talking about the weather
 Using *werden* in the present tense

Grammar *werden* in the present tense

Skills

Learning outcomes ...

Listening and responding Listening to and understanding a weather forecast
 Translating a blog entry into English

Speaking Talking about what the weather is like
 Talking about a photo

Reading and responding Reading and understanding a weather forecast
 Reading and understanding blog entries and identifying which season they are talking about

Writing Describing your favourite season

Key language

Es ist ...
 heiß
 kalt
 sonnig
 trocken
 regnerisch
 windig
 wolkig
 neblig
 frostig
 stürmisch
 wechselhaft
 Es ...
 friert
 hagelt
 regnet
 schneit
 Es gibt ...
 Nebel
 Regen(-schauer)
 einen Sturm
 ein Gewitter
 Die Temperaturen liegen zwischen (15) und (18) Grad.
 Die Temperatur ist hoch / niedrig.
 Es wird windig / neblig sein.
 Es wird frieren / regnen / schneien.
 Es wird ... geben.
 (keinen) Regen

	(keine) Wolken der Frühling / das Frühjahr der Sommer der Herbst der Winter
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 6

Einheit 1 pp. 120–121 Dein Urlaubstil

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter	To introduce new vocabulary from the unit
Plenary	Discussing holiday experiences
Learning objectives	Discussing different types of holidays Using prepositions with the genitive
Grammar	Prepositions with the genitive
Skills	
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about what type of holiday they prefer Listening to and understanding holiday adverts Listening to and understanding people talking about their holidays
Speaking	Talking about which type of holiday you prefer
Reading and responding	Reading and understanding a text about an adventure holiday Reading and understanding holiday reviews
Writing	Describing a holiday you have been on
Key language	Ich mache (nicht) gern ... Pauschalurlaub Aktivurlaub Erlebnisurlaub Strandurlaub Winterurlaub Sightseeingurlaub Urlaub auf Balkonien Ich gehe gern zelten, weil ich ... abenteuerlustig bin gern draußen bin gern in der Sonne liege gern andere Kulturen erlebe mich für die Natur interessiere mich entspannen will mich schnell langweile nichts tun will
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 6
Einheit 2 pp. 122–123 Wie war der Urlaub?

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter	To revise the perfect tense before teaching the pluperfect tense
Plenary	Rebuilding pluperfect sentences
Learning objectives	Discussing holiday experiences Using the pluperfect tense
Grammar	The pluperfect tense
Skills	German word order
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about holidays in the past
Speaking	Talking about your last holiday Preparing a voicemail message about a celebration
Reading and responding	Reading and understanding blogs about holidays in the past Reading and understanding a text about a weekend trip away
Writing	Rewriting sentences in the pluperfect tense
Key language	<p>Die Reise ... war furchtbar hat ewig gedauert Wir mussten stundenlang im Auto sitzen. Es gab einen Stau auf der Autobahn. Wir haben uns die ganze Zeit gestritten. Der Zug hatte Verspätung. Das Bad war dreckig. Die Dusche hat nicht funktioniert. Die Ferienwohnung war ... gut eingerichtet sehr sauber Während des Urlaubs ... sind wir in den Bergen wandern gegangen war das Wetter wunderschön hat es jeden Tag geregnet Wir haben den Urlaub genossen. Die Landschaft war sehr schön. Das Essen hat mir sehr gut geschmeckt. außerhalb innerhalb statt trotz während wegen X hatte mich zur Party in ... eingeladen. Ich hatte ... organisiert. den Urlaub die Feier das Wochenende</p>

	Meine Freunde hatten ... gekauft. das Essen / die Getränke / Luftballons Wir haben gefeiert / getanzt / gegessen. Ich war (zum Bahnhof) gefahren. Ich hatte (mein Handy) in ... vergessen.
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
Stimmt! Kapitel 6	
Einheit 3 pp. 124–125 Urlaubspläne	
Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Travel and tourism
Lesson starter	To learn items of vocabulary for use in the unit
Plenary	Making sentences about holiday plans, using the given starter phrases
Learning objectives	Discussing holiday plans Using infinitive constructions with <i>zu</i>
Grammar	Infinitive constructions with <i>zu</i> <i>wenn</i> clauses
Skills	Working out the meaning of compound nouns
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about their holiday plans Listening to and understanding people talking about their holiday wishes
Speaking	Talking about your holiday plans
Reading and responding	Reading and understanding a holiday checklist Reading and understanding a text about holiday plans Reading and understanding texts about real and dream holidays
Writing	Translating a text into German
Key language	das Visum die Buchungsbestätigung der Reisepass die Medikamente der Führerschein der Jugendherbergsausweis die Reise-Apps der Personalausweis planen hoffen Lust haben vorhaben um ... zu ... ohne ... zu ... Wenn ich mehr Geld / mehr Zeit / keine (Flug)Angst hätte, ... Wenn ich reicher / mutiger wäre,, würde ich ... nach Australien / zum Mond fliegen auf Safari gehen in einem Luxushotel übernachten
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 6
Einheit 4 pp. 126–127 Willkommen auf Sylt

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Home, town, neighbourhood and region
Lesson starter	To learn key vocabulary, focusing on the genders of key words
Plenary	Translating sentences into German, remembering rules after <i>es gibt</i>
Learning objectives	Describing places where people live Using <i>es gibt</i> with <i>ein</i> and <i>kein</i>
Grammar	<i>es gibt</i>
Skills	Improving your writing by using more tenses and adjectives
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding what there is and isn't on Sylt Listening to and understanding a description of an English town
Speaking	Preparing a video clip about where you live
Reading and responding	Reading and understanding texts describing trips to Sylt
Writing	Writing sentences about Sylt, saying what there is and isn't there Writing an article about where you live
Key language	Es gibt einen Flughafen / Bahnhof. Es gab keine Autobahn / Schule / Universität. Es wird ... geben. ein Fußballstadion / Kino Fußgängerzonen / Touristen Leuchttürme / Museen nicht so viele Autos
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 6
Einheit 5 pp. 128–129 Meine Stadt: Vor- und Nachteile

Theme and topic Local, national, international and global areas of interest;
 Home, town, neighbourhood and region

Lesson starter To learn key vocabulary for the unit

Plenary Finding the odd one out in sentences about how to improve towns

Learning objectives Assessing the advantages and disadvantages of where you live
 Saying what you could, should or would do

Grammar *wo* (where)
man könnte, sollte, würde ...

Skills Listening carefully for detail
 Including useful expressions in your spoken and written work

Learning outcomes ...

Listening and responding Listening to and understanding people talking about where they live
 Listening to and understanding what a town is like and how it could be improved

Speaking Talking about a photo

Reading and responding Reading and understanding texts about where people live
 Reading and understanding a text about how to improve a town

Writing Writing a letter about how and why your town should be improved

Key language Ich wohne in einer Stadt / in einem Vorort, wo ...
 man (Lebensmittel) kaufen kann
 es (eine Bäckerei) gibt
 ich überall zu Fuß hinkomme
 ich mich nie langweile
 es oft zu laut ist
 es zu viel Verkehr / Müll gibt
 Es gibt in der Umgebung ...
 fast nichts für junge Leute
 ein vielseitiges Kulturangebot
 Wir haben früher ... gewohnt.
 in einer Kleinstadt / Großstadt
 außerhalb der Stadt
 Es gab weder Freibad noch Tennisplatz.
 Man sollte / könnte ...
 vielseitige Aktivitäten für Jugendliche anbieten
 neue Parkplätze am Stadtrand bauen
 die öffentlichen Verkehrsmittel verbessern
 mehr Wohnungen bauen
 mehr Fahrradwege haben
 Autos in der Innenstadt verbieten, um Staus zu reduzieren.
 die Straßen sauber halten

Resources

Homework

Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 7		
Startpunkt 1 pp. 138–139 Arbeiterinnen und Arbeiter		
Theme and topic	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions	
Lesson starter		
Plenary		
Learning objectives	Describing jobs and places of work Using masculine and feminine nouns	
Grammar	Masculine and feminine nouns	
Skills	Looking up nouns in a dictionary	
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding people talking about their jobs and where they work
Speaking		Talking about jobs and places of work
Reading and responding		Reading and understanding job titles and places of work Reading and understanding descriptions of people's jobs and their opinions of them
Writing		Translating sentences into German
Key language	der/die Anwalt/Anwältin der/die Apotheker(in) der/die Architekt(in) der/die Arzt/Ärztin der/die Bäcker(in) der/die Bankangestellte der/die Beamte/Beamtin der/die Bibliothekar(in) der/die Chef(in) der/die Dolmetscher(in) der/die Elektriker(in) der/die Feuerwehrmann/-frau der/die Friseur/Friseuse der/die Informatiker(in) der/die Journalist(in) der/die Kellner(in) der/die Klempner(in) der/die Koch/Köchin der/die Kraftfahrer(in) der/die Krankenpfleger/Krankenschwester der/die Lehrer(in) der/die Manager(in) der/die Mechaniker(in)	

	der/die Metzger(in) der/die Pilot(in) der/die Polizist(in) der/die Programmier(in) der/die Schauspieler(in) der/die Sozialarbeiter(in) der/die Tierarzt/Tierärztin der/die Verkäufer(in) der/die Steward(ess) der/die Übersetzer(in) der Keller(-) der Laden (Läden) die Apotheke(n) die Autowerkstatt(-stätten) die Bäckerei(en) die Bank (Bänke) die Metzgerei(en) die Polizeiwache(n) das Büro(s) das Flugzeug(e) das Geschäft(e) das Krankenhaus(-häuser) das Labor(s) das Reisebüro(s) das Restaurant(s) das Theater(-)
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 7
Startpunkt 2 pp. 140–141 Was macht man bei der Arbeit?

Theme and topic Current and future study and employment;
 Jobs, career choices and ambitions

Lesson starter

Plenary

Learning objectives Asking and answering questions about a job
 Using conjunctions and intensifiers

Grammar Using conjunctions
 Using intensifiers

Skills Using *Sie* in a job interview

Learning outcomes ...

Listening and responding Listening to and understanding what teenagers had to do on
 work experience
 Listening to and understanding a job interview

Speaking Talking about what you had to do on work experience
 Talking about which job advert you are interested in
 Describing a photo

Reading and responding

Writing

Key language Beim Arbeitspraktikum musste ich ...
 Glücklicherweise musste ich (keine) ...
 Telefonanrufe machen
 Akten / Dokumente abheften
 Formulare ausfüllen
 E-Mails schreiben
 Gäste bedienen
 Autos waschen
 Termine organisieren
 Tee / Kaffee machen
 Für welchen Job interessieren Sie sich?
 Ich interessiere mich für den Job als ...
 Haben Sie schon als (Babysitter(in)) gearbeitet?
 Ich arbeite als ...
 Letztes Jahr / Letzten Sommer habe ich als ... im/in der ...
 gearbeitet.
 Was für Charaktereigenschaften haben Sie?
 Ich bin (besonders fit) und (wirklich freundlich).
 Sie verdienen (X). Haben Sie eine Frage für mich?
 Was muss ich genau machen?
 Was sind die Arbeitsstunden?
 Was muss ich tragen?

Resources

Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 7
Einheit 1 pp. 142–143 Berufsbilder

Theme and topic	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
Lesson starter	To introduce sequencers
Plenary	Hot-seating activity in which students take on the identity of someone they admire or a role model
Learning objectives	Understanding job descriptions Recognising sequencers
Grammar	Sequencers
Skills	Using <i>Sie</i> in a job description
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about their dream jobs Listening to and understanding people talking about their jobs and dream jobs
Speaking	Working out the English meanings of German jobs Recreating an interview from memory
Reading and responding	Reading and understanding job descriptions Reading and understanding an interview about someone's career
Writing	Writing a job description
Key language	<p>Sie haben ausgezeichnete ... Deutschkenntnisse Sprachkenntnisse Sie sind in (Deutsch) fließend. Sie müssen hervorragende Kommunikationsfähigkeiten haben. Sie sind für die technischen Aspekte verantwortlich. Sie beschäftigen sich mit (Strom). Sie ... schreiben Reportage decken (Skandale) auf berichten über viele aktuelle Themen interviewen (die Stars) Sie müssen ... zuverlässig sein Ihre Arbeit pünktlich abliefern Sie brauchen eine gute Ausbildung. Ein Hochschulabschluss / Praktikum ist nicht notwendig. Wenn Sie einen Hochschulabschluss machen, verdienen Sie schneller ein höheres Gehalt. Ihr Gehalt ist niedrig / großzügig / ausgezeichnet. Die Arbeitsbedingungen sind besonders gut / schlecht. Es gibt gute / wenige Aufstiegsmöglichkeiten. Sie arbeiten ... auf Baustellen bei einer Firma freiberuflich von zu Hause aus</p>

	<p>in einem Geschäft in einem Altenheim in einem Krankenhaus</p> <p>zuerst danach dann anschließend</p> <p>Ich interessiere mich für den Job als ..., weil ich ... (in Mathe) begabt bin (in der Touristik) arbeiten möchte verantwortungsbewusst bin selbstständig sein will</p> <p>Seit drei Jahren ... bin ich Mitglied im Orchester bin ich Kapitän der (Handball-)Mannschaft gehe ich zum Sportverein gehe ich zur Musikgruppe</p> <p>Ich beuche einen (Computer-)Kurs. Ich habe einen (Textverarbeitungs)-Kurs besucht. Ich bekomme gute Noten. Meine Noten sind nicht so gut. Meine Durchschnittsnote ist ...</p> <p>Ich habe einen Teilzeitjob als (Touristenführer(in)). Letzten Sommer habe ich als (Freiwillige(r)) gearbeitet. Ich bin ... kreativ musikalisch geduldig fleißig pünktlich</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 7
Einheit 2 pp. 144–145 Mein Berufsprofil

Theme and topic	Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
Lesson starter	To learn key vocabulary from the unit
Plenary	Translating a job profile into English
Learning objectives	Preparing a personal profile for job applications Developing an understanding of word order with <i>weil</i>
Grammar	<i>Weil</i> with two verbs
Skills	Using strategies to identify information in a longer reading passage
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding interviews at the job centre
Speaking	Preparing an interview about yourself
Reading and responding	Reading and understanding personal profiles Reading, completing and understanding a CV
Writing	Writing a personal profile
Key language	die Schulbildung der Schulabschluss die Schulleistung die freiwillige Arbeit der Hochschulabschluss die Berufserfahrung die Freizeitaktivitäten
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 7		
Einheit 3 pp. 146–147 Traum und Wirklichkeit		
Theme and topic		Current and future study and employment; Jobs, career choices and ambitions
Lesson starter		To learn some key vocabulary from the unit
Plenary		Identifying different tenses and other linguistic features in a transcript
Learning objectives		Talking about your dream job Using a variety of tenses
Grammar		The imperfect tense of <i>wollen</i> Using a variety of tenses The imperfect tense
Skills		Recognising language from different contexts
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding people talking about what they wanted to do when they grew up Listening to and understanding people talking about what they wanted to do when they grew up and what they are actually doing Listening to and understanding people talking about the job they chose, identifying tenses
Speaking		Talking about what you wanted to do as a child, and what you want to do now
Reading and responding		Reading and understanding a literary text
Writing		Writing about your past dreams and your present plans for work
Key language		Als Kind wollte ich ... werden. Feuerwehrmann / Tierarzt/Tierärztin / Pilot(in) / Klempner(in) / Manager(in) / Übersetzer(in) / Beamter/Beamtin / Chef / Clown Ich würde gern ... arbeiten. als Manager(in) / im Ausland / in (den USA) / freiwillig / in einem Elefantenheim / bei der Europäischen Kommission / bei einer (internationalen) Firma / beim Zirkus Ich möchte ... in einer Hütte in den Alpen wohnen / nach (Thailand) reisen / ein Jahr in (Thailand) verbringen / eine Lehre machen / Marketing machen
Resources		
Homework		
Notes		

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 7
Einheit 4 pp. 148–149 Sprachen öffnen Türen

Theme and topic	Current and future study and employment; My studies
Lesson starter	To think of some key reasons for learning German and begin using <i>um ... zu</i>
Plenary	Completing sentences in three different ways: once with <i>um ... zu</i> , once with <i>denn</i> and once with <i>weil</i>
Learning objectives	Discussing reasons for learning German and other languages Using <i>um ... zu</i>
Grammar	<i>um ... zu</i> clauses Word order with <i>um ... zu, weil, denn</i>
Skills	Using logic to work out the meaning of new language
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding reasons why people learn German and other languages Listening to and understanding which languages young people learn
Speaking	Carrying out a class survey about which languages you speak and are learning
Reading and responding	Reading and understanding texts about why teenagers want to learn German Identifying key words, conjunctions and tenses in written German Translating a text into English
Writing	
Key language	Im Moment lerne ich (Mandarin), um ... Ich möchte (Griechisch) lernen, um ... mich um einen guten Job zu bewerben (in China / an der Börse) zu arbeiten meine (Deutsch-)Kenntnisse zu verbessern die Leute / Kultur / Landessprache besser kennenzulernen (die Liedertexte / Opern) richtig zu verstehen durch das Land zu reisen mit Leuten in ihrer Muttersprache zu kommunizieren mich zu amüsieren nach (Spanien) auszuwandern Im Moment lerne ich (Mandarin), weil es ... ist. Pflichtfach nötig mir wichtig
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 8
Startpunkt 1 pp. 158–159 Festivals und Events

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Global issues
Lesson starter	
Plenary	
Learning objectives	Describing international festivals and events Forming questions
Grammar	Asking questions
Skills	Paying attention to tense and position of verbs when translating
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding young people talking about international events and festivals
Speaking	Describing a photo Discussing music festivals and sporting events
Reading and responding	Reading and understanding texts about different international festivals and events
Writing	Translating sentences into German Writing a description of a music festival or sporting event
Key language	Letzen Sommer / Mai ... Letztes Jahr / Wochenende ... habe ich das (Festival) gesehen bin ich zum (Event) gefahren Das Konzert / Turnier hat in ... stattgefunden. Deutschland / England / Australien Ich habe dort ... Fußball / Saxofon gespielt nette Leute kennengelernt die Sehenswürdigkeiten besichtigt die Spiele / die Bands gesehen Ich bin im Meer geschwommen. Das Festival war / fand ich ... etwas langweilig sehr lustig total spannend / super / toll ziemlich laut
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
Stimmt! Kapitel 8	
Startpunkt 2 pp. 160–161 Der Berlin-Marathon	
Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Social issues
Lesson starter	
Plenary	
Learning objectives	Discussing ways of being involved in a sporting event Using prepositions with the accusative
Grammar	Prepositions taking the accusative
Skills	Understanding compound nouns
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding where people have helped during the Berlin marathon
Speaking	Discussing taking part in and volunteering at a sporting event
Reading and responding	Reading and understanding phrases associated with the Berlin marathon Reading and understanding a text about volunteering at the Berlin marathon
Writing	Describing a photo
Key language	der Streckenposten der Informationskiosk der Führungswagen die Ziellinie das Souvenirgeschäft der Massageraum die Kleiderabgabe die Kinderkrippe
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 8		
Einheit 1 pp. 162–163 Die Olympischen Winterspiele		
Theme and topic		Local, national, international and global areas of interest; Global issues
Lesson starter		To revise numbers
Plenary		Sorting sentences into the categories of <i>für</i> und <i>gegen</i> , then translating them into English.
Learning objectives		Debating the advantages and disadvantages of a global sporting event Coping with numbers and dates
Grammar		Large numbers and dates
Skills		
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding a text about the Winter Olympics Listening to and understanding someone talking about the advantages and disadvantages of a large sporting event
Speaking		Interpreting information from a table Reading a text aloud for your partner to transcribe Discussing the advantages and disadvantages of a large sporting event
Reading and responding		Translating a text into English Reading and understanding texts about the advantages and disadvantages of large sporting events
Writing		
Key language		(1976) fanden die Olympischen Spielen in ... statt. ... Sportler aus ... Ländern haben ... teilgenommen. Es gab ... Wettbewerbe in ... Sportarten. Ein Vorteil ist / war ... Ein Nachteil ist / war ... das Bauwerk die Gastgeberstadt(-städte) die Lärmbelastung die Luftverschmutzung der Stau(s) der Tourist(en) der Zeitdruck Meiner Meinung nach ... Sie sind mir wichtig, weil ... Sie sind mir gar nicht wichtig, weil ... Du hast gesagt ..., aber ich denke ... Auf der einen Seite ..., aber auf der anderen Seite ... einundzwanzig zweiunddreißig dreiundvierzig vierundfünfzig fünfundsechzig sechundsiebzig

	siebenundachtzig achtundneunzig hundertvierundzwanzig tausenddreihundert zweitausendvierzehn vierzigtausend
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL		
YEAR: 2016 ONWARDS		
		KS4 HIGHER
Stimmt! Kapitel 8		
Einheit 2 pp. 164–165 Gesellschaftliche Probleme		
Theme and topic		Local, national, international and global areas of interest Social issues
Lesson starter		To introduce some key vocabulary related to social problems
Plenary		Reading German translations of English sentences which focus on adjectives with <i>etwas</i> and <i>nichts</i> ; correcting mistakes.
Learning objectives		Explaining how social problems affect young people Using adjectives with <i>etwas</i> and <i>nichts</i>
Grammar		Using adjectives with <i>etwas</i> , <i>nichts</i> , <i>viel</i> , <i>wenig</i> , <i>alles</i>
Skills		
Learning outcomes ...		
Listening and responding		Listening to and understanding opinions about different vices
Speaking		Debating the advantages and disadvantages of e-cigarettes
Reading and responding		Identifying words associated with different vices Reading and understanding texts about different vices and opinions on them Reading and understanding texts about e-cigarettes
Writing		Writing a text giving your opinion on alcohol, smoking or drugs
Key language		der Alkoholiker stinken vapen der Lungenkrebs aufgeben betrunken süchtig illegal die E-Zigarette(n) der Gruppendruck ausprobieren unsozial etwas Neues nichts Positives viel Negatives alles Mögliche wenig Bewundernswertes Meiner Meinung nach ... trinkt man Alkohol, weil das cool ist. raucht man, weil das entspannend ist. nimmt man Drogen, weil man unter Gruppendruck steht. Ich finde, ... Alkohol ist eine Geldverschwendung Rauchen ist teuer Drogen sind schrecklich

	<p>Man sollte Alkohol vermeiden, weil das gefährlich ist. Man sollte Rauchen vermeiden, weil das ekelhaft ist. Man sollte Drogen vermeiden, weil das tödlich ist. Ich werde in Zukunft aufgeben. Ich würde das Risiko nie eingehen. Einerseits ... Andererseits ... Ich stimme da nicht zu. Vielleicht ..., aber ...</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 8
Einheit 3 pp. 166–167 Obdachlos und arm in Berlin

Theme and topic Local, national, international and global areas of interest
 Global issues

Lesson starter To revise names of countries

Plenary Asking and answering questions about being homeless

Learning objectives Understanding texts about homelessness and poverty
 Developing an awareness of adjectival nouns

Grammar Adjectival nouns

Skills Pronouncing the names of countries

Learning outcomes ...

Listening and responding Listening to and understanding the percentage of people living in poverty in different countries
 Listening to and understanding a report about two young men

Speaking Discussing the level of poverty in different countries

Reading and responding Reading and understanding a text about child poverty in Germany
 Reading and understanding a text about homelessness

Writing Writing a text about being homeless

Key language
 Bulgarien
 Kanada
 Rumänien
 Griechenland
 Lettland
 Ungarn
 Litauen
 Kroatien
 Italien
 Portugal
 Zypern
 Tschechien
 die Niederlande
 Norwegen
 Finnland
 Schweden
 Deutschland
 Großbritannien
 das Interessante
 das Gute
 die Minderheit(en)
 die Mehrheit(en)
 von Armut betroffen
 von Armut bedroht
 die Ursache(n)
 die Arbeitslosigkeit
 der geringe Lohn
 die Schuld(en)

	der Bildungsmangel der Immigrant(e) / die Immigrantin(nen) die Arbeitsstelle(n) der/die Obdachlose(n) die Nacht auf der Straße verbringen im Wohnheim schlafen bei Freunden schlafen die medizinische Versorgung von zu Hause weglaufen die Arbeit verlieren die Gewalt gewalttätig die Misshandlung der (sexuelle) Missbrauch das Straßenkind(er)
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL	
YEAR: 2016 ONWARDS	
KS4 HIGHER	
Stimmt! Kapitel 8	
Einheit 4 pp. 168–169 Umwelt macht Schule	
Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Global issues
Lesson starter	To learn some common adjectives and adverbs
Plenary	Playing a dice game to build and translate sentences
Learning objectives	Explaining what a school does to be environmentally friendly Using comparative and superlative adjectives and adverbs
Grammar	Comparative and superlative
Skills	Talking about what you could, would or should do
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding people talking about different things they do to help the environment Listening to and understanding people talking about what they will do more of, to help the environment at school
Speaking	Discussing what you should do at school to help the environment
Reading and responding	Reading and understanding a text about what students at a school do to help the environment
Writing	Translating sentences into German Describing a photo Writing a report about what you can and could do at school to help the environment
Key language	Man könnte / sollte / würde ... den Müll trennen Biomüll kompostieren eine Solaranlage installieren Bienenvölker im Schulgarten halten Druckerpatronen / Kopierkartuschen recyceln Nistkästen für Vögel bauen eine Fahrradwoche organisieren Energie sparen das Licht ausschalten die Natur schützen (Naturschutz) ist wichtiger als (Müll zu trennen). Der Müll ist das wichtigste Problem. Man sollte weniger Autos fahren. Man könnte öfter den Müll trennen.
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 8
Einheit 5 pp. 170–171 Wie werden wir „grüner“?

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Global issues
Lesson starter	To learn key vocabulary from the unit
Plenary	Writing conditional sentences using <i>wenn</i>
Learning objectives	Explaining what a country can do to be environmentally friendly Using subordinate clauses
Grammar	Using subordinate clauses
Skills	Using language of debate

Learning outcomes ...

Listening and responding	Listening to and understanding global environmental problems Listening to and understanding what German people do to help the environment
Speaking	Discussing which are the most important environmental problems
Reading and responding	Reading and understanding a literary text Reading and understanding sentences about how to improve the environment
Writing	Writing an article about the most important environmental problems and what we can do about them

Key language	<p>das Aussterben von Tierarten die Abholzung die globale Erwärmung die Lärmbelastung die Luftverschmutzung die Überbevölkerung die Überschwemmungen die Wüstenbildung ... ist sehr alarmierend / gefährlich / traurig, weil ist das wichtigste / größte ... Problem, weil ... man nicht krank wird so viele Menschen an Hungersnot leiden sie das Leben / die Infrastruktur bedrohen die Menschen krank werden das Ozonloch größer wird der Planet nicht unendlich viele Menschen ernähren kann wir in Zukunft diese Tiere nie mehr sehen werden die Wälder weniger Kohlendioxid aus der Luft absorbieren der saure Regen die Meere vergiftet die Gletscher schmelzen Meeresspiegel steigt Wenn man ... will, ... die Luftverschmutzung reduzieren weniger Öl / Kohle / Gas nutzen das Kohlendioxid in der Luft reduzieren Wenn wir ... wollen, ... keine Atomkraftwerke bauen</p>
---------------------	---

	<p>die Meere nicht vergiften Tierarten nicht verlieren ... sollte / könnte man ... in erneuerbare Energien / Windenergie / Sonnenenergie investieren öfter mit dem Rad / öffentlichen Verkehrsmitteln fahren weniger Ölkatastrophen verursachen ... sollten / könnten wir ... die Natur schützen Windkraftanlagen / Solaranlagen / Wasserkraftwerke bauen die Wälder nicht zerstören</p>
Resources	
Homework	
Notes	

SCHOOL: THE KNIGHTS TEMPLAR SCHOOL
YEAR: 2016 ONWARDS

KS4 HIGHER

Stimmt! Kapitel 8
Einheit 6 pp. 172–173 Kampagnen und gute Zwecke

Theme and topic	Local, national, international and global areas of interest; Social issues
Lesson starter	To learn key vocabulary from the unit
Plenary	Translating sentences into German
Learning objectives	Understanding texts about local and international campaigns Developing an understanding of the passive
Grammar	The passive
Skills	
Learning outcomes ...	
Listening and responding	Listening to and understanding teenagers talking about what charity work they do Listening to and understanding a text about a partnership between a school in Germany and a school in Namibia
Speaking	Discussing what charity/voluntary work you would do Talking about a photo
Reading and responding	Reading and understanding a text about working for a charity Reading and understanding a text about a charity
Writing	
Key language	Bali Costa Rica die Malediven Namibia Nepal arm blind erfolgreich Du könntest ... arbeiten. ehrenamtlich / freiwillig bei einer Tierschutzorganisation bei einer Umweltschutzorganisation bei einer Hilfsorganisation mit armen / blinden Kindern mit Straßenkindern mit wilden Tieren
Resources	
Homework	
Notes	